МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»

Институт географии

Утверждено:
решением ученого совета Университета
протокол № 4
от «26» июня 2023 г.

ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Творческая практика

Направление подготовки
35.04.09 Ландшафтная архитектура

Профиль
Ландшафтное планирование комфортной среды

Форма обучения – **очная**

Барнаул 2022

Составители:
Барышникова О.Н., к.г.н., доцент
Дьякова Г.С., ст. преподаватель
Субботина Л.Л., ст. преподаватель

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году

Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____-_____ учебном году на заседании ученого совета института географии протокол № __ от «__» ____ 202__ г.

Внесены следующие изменения и дополнения:
_____
_____

1. Вид практики, способы и форма ее проведения

Вид практики: учебная.
Тип практики: творческая практика.
Способы проведения: выездная /стационарная.
Форма проведения практики: дискретно по видам практик.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

2.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК – 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности. УК-6.2. Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания. УК-6.3. Владеет навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.

2.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения в выбранных типах задач профессиональной деятельности выпускников

2.2.1. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения в области и (или) сфере профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн (в сфере планировочной организации открытых пространств, в сфере дизайна внешней среды, в сфере проектирования объектов ландшафтной архитектуры, с сфере садово-паркового и ландшафтного искусства, в сфере благоустройства и озеленения)	ПК-2. Способен подготовить и защитить проектную документацию объектов ландшафтной архитектуры	ПК-2.1. Знает перечень проектной документации объектов ландшафтной архитектуры. ПК-2.2. Умеет составлять проектную документацию объектов ландшафтной архитектуры. ПК-2.3. Владеет навыками представления и защиты проектной документации объектов ландшафтной архитектуры

2.2.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения в выбранных типах задач профессиональной деятельности выпускников

Типы задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Проектный	ПК-2. Способен подготовить и защитить проектную документацию	ПК-2.1. Знает перечень проектной документации объектов ландшафтной архитектуры. ПК-2.2. Умеет составлять проектную документацию

	объектов ландшафтной архитектуры	объектов ландшафтной архитектуры. ПК-2.3. Владеет навыками представления и защиты проектной документации объектов ландшафтной архитектуры

3. Место практики в структуре образовательной программы

Творческая практика (Б2.В.01(У)) относится к обязательной части Блока 2 Практики.

Проводится весной и по окончании 1 курса, во 2 семестре.

4. Объем практики

Общий объем практики 108 часа или 3 зачетных единиц. Продолжительность практики – 2 недели.

5. Содержание практики

Содержание творческой практики по модулям и распределение по неделям приведены в таблице.

Разделы (этапы) практики	**Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов**	**Формы текущего контроля**
Ботанический	1. Подготовительный этап (проведение инструктажа и сдача техники безопасности). Составление графика работ. 2. Знакомство с особенностями природных условий территории по литературным данным. 3. Установление положения изучаемого района в растительной зоне и подзоне; выявление основных типов растительности и их распределение по элементам рельефа и в связи с почвенными и другими условиями. 4. Ознакомятся с историческими объектами садово-паркового искусства регулярной и ландшафтной композиции. Анализ пространственной, планировочной и композиционной организации объектов ландшафтной архитектуры. 5. Анализ композиции зеленых насаждений, отдельных планировочных узлов. Оценка функциональной эффективности парка, условий зрительного восприятия. 6. Оценка композиционных приемов размещения зеленых насаждений, цветочного оформления. Оценка приемов благоустройства, использования ландшафтных элементов. 7. Обоснование заключения по стилевому направлению объекта ландшафтной архитектуры и соответствие его особенностям природного ландшафта. 8. Подготовка, оформление и защита отчёта.	Индивидуальное и групповое задания
Топографический	Построение плана местности в масштабе 1: 500 1. Подготовительный этап (инструктаж по ТБ). Составление графика работ. Получение и поверка геодезических приборов. 2. Проведение инвентаризации зеленых насаждений путем составления дендроплана и перечетной ведомости, которая представляет собой документ установленного образца с таблицей, содержащей следующие сведения: порядковый номер дерева или кустарника; количество всех кустарников и деревьев; физические параметры каждого растения (диаметр и высота), а также его возраст. Порядковые номера растений на дендроплане и в перечетной ведомости должны совпадать. 3. Освоение процедуры переноса данных разбивочного и посадочного чертежей на местность. 4. Подготовка, оформление и защита отчёта.	Индивидуальное и групповое задания
Почвенный (почвенно-геоморфологический)	**Исследование форм рельефа и структуры почв** 1. Подготовительный этап (проведение инструктажа и сдача техники безопасности). Составление графика работ. 2. Знакомство с физико-географическим особенностями территории по литературным данным. 3. Рекогносцировочная экскурсия в избранный район, где происходит ознакомление с геоморфологическими особенностями	Индивидуальное и групповое задания

	и характером почвенных грунтов района полевой практики (полевая экскурсия). 5. Выявление основных геоморфологических типов рельефа и типов/подтипов почв, их распределение по элементам рельефа и в связи с растительными и другими условиями существования. 6. Изучение интразональных типов почв района работ. 7. Изучение зонального типа почв района, морфологическое описание типов почв, выявление закономерностей распространения по территории; 8. Подготовка, оформление и защита отчёта.	

6. Формы отчетности по практике

По завершении каждого модуля (раздела) творческой практики студенты представляют на кафедру законченный отчет, включающий текстовые, табличные и графические материалы, отражающие решение предусмотренных программой практик и задач. Отчет о практике составляется по модулям и должен отражать их деятельность в период практики.

Отчет по учебной практике целесообразно выстраивать по следующей структуре:

- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список
- приложения.

Введение должно обобщить собранные материалы и раскрывать цель и задачи, основные вопросы и направления, которыми занимался студент на практике.

Основная часть включает в себя аналитическую записку по модулям (разделам) учебной практики.

В заключении приводятся общие выводы и предложения, а также краткие итоги проделанной работы и даются практические рекомендации.

Список использованной литературы должен содержать сведения об источниках информации, использованных в ходе прохождения практики и написания отчета, оформленный в соответствии с требованиями и правилами составления библиографических ссылок.

Приложения включают различные карты, а также таблицы вспомогательных цифровых данных, которые способствуют пониманию излагаемого материала, но по каким-либо причинам не могут быть включены в основной текст.

Защита отчета по практике проводится перед группой преподавателей, ответственных от кафедры за организацию и проведение практики.

В процессе защиты студенты должны кратко изложить основные результаты проделанной работы, выводы и рекомендации, структуру и анализ материалов.

По результатам защиты отчетов студентам выставляются оценки в виде дифференцированного зачета (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Результат защиты практики учитывается наравне с экзаменационными оценками по теоретическим курсам, проставляется в зачетную книжку и аттестационную ведомость, и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

При неудовлетворительной оценке обучающемуся назначается срок для повторной защиты, если обучающийся выполнил программу практики, но ненадлежащим образом оформил отчетную документацию, либо не сумел на должном уровне защитить практику. При невыполнении студентом программы практики он должен пройти её повторно или отчисляется из вуза.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике, входящий в состав программы практики

смотреть в приложениях.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики, имеющийся в библиотеке АлтГУ

Основная литература:

1. Барышникова, О.Н. Основы ландшафтного планирования: учеб. пособие / О.Н. Барышникова, Ю.В. Козырева. - Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2017. - 218 с. Сетевой доступ: http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3489
2. Васильева, В.А. Ландшафтный дизайн малого сада: учебное пособие для академического бакалавриата / В.А. Васильева, А.И. Головня, Н.Н. Лазарев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 184 с. - (Серия: Университеты России). - ISBN 978-5-534-05698-3. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E6DC4B39-F5ED-410F-A883-29AC85BD2C3D.
3. Виды озеленения в благоустройстве территорий населенных мест и декоративные признаки растений: учебное пособие / сост. Р.В. Ламанова, Н.Ф. Шнейдмиллер, О.М. Рымарь, Т.Л. Чапалда. - Екатеринбург: Архитектон, 2011. - 117 с.: ил. - Библиогр: с. 82-83. - ISBN 978-5-7408-0132-2 [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222113.
4. Курошев, Г.Д. Геодезия и топография: учеб. для вузов / Г.Д. Курошев, Л.Е. Смирнов. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 176 с. - (Высшее профессиональное образование) Экземпляры: всего:46
5. Потаев, Г.А. Планировка населенных мест: учебное пособие / Г.А. Потаев. - Минск: РИПО, 2015. - 331с. - ISBN 978-985-503-498-9 [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=463660.
6. Сафин, Р.Р. Садово-парковое искусство: учебное пособие / Р.Р. Сафин, Е.А. Белякова, И.А. Валеев // Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение Высшего профессионального образования Казанский государственный технологический университет. - Казань: Издательство КНИТУ, 2009. - 115 с. - Ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-0794-0 [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259046.
7. Сокольская О.Б., Теодоронский В.С. Специализированные объекты ландшафтной архитектуры: проектирование, строительство, содержание [Электронный ресурс] / ЭБС «Лань», 2005. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/56172#book_name.
8. Теодоронский, В.С. Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры: учебник для академического бакалавриата / В.С. Теодоронский, Е.Д. Сабо, В.А. Фролова // под ред. В.С. Теодоронского. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 363 с. - (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-00324-6. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/7A60C7CE-D953-4779-9E9B-43223AC53003.
9. Тихонова, Е.Н. Почвоведение с основами геологии: Раздел "Основы геологии": учебное пособие / Е.Н. Тихонова, Г.А. Одноралов. - Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2007. - 135 с [Электронный ресурс] - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143237.
10. Храпач, В.В. Ландшафтный дизайн: учебное пособие / В.В. Храпач // Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 224 с. - Ил. - Библиогр. - С. 151-154 [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457337 (25.01.2018).

Дополнительная литература:

1. Белякова, Г.А. Ботаника: учебник: в 4 т. / Г.А. Белякова, Ю.Т. Дьяков, К.Л. Тарасов. - М.: Академия. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-2730-7. - Т. 2. - 2006. - 320 с.

2. Полежаева, Е.Ю. Геодезия с основами кадастра и землепользования: учебник / Е.Ю. Полежаева. - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2009. - 260 с. - ISBN 978-5-9585-0314-8 [Электронный ресурс] - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143492.

3. Субботина Л.Л. Ландшафтная архитектура и ландшафтное проектирование: учеб. пособие / Л.Л. Субботина // АлтГУ. - Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2014. - 140 с.

Перечень ресурсов сети «Интернет»:

1. Архив погоды по метеостанциям Барнаул-агро, Бийск-Зональное, Волчиха, Усть-Кокса, Чемал, Кош-Агач и др [Электронные ресурсы] - Режимы доступа: https://rp5.ru, http://meteo.ru/data, свободный.

2. Информационно-картографическая система Дубль-ГИС Барнаула и других городов. - Режим доступа http://2gis.ru/.

3. Официальный сайт Росреестра [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.rosreestr.ru, свободный.

4. Прикладная климатология: методическое пособие / Н.Ф. Харламова, О.В. Останин. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2007. – 54 с.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Microsoft Windows 7 № 60674416 от 19.07.2012 г., (бессрочная);
2. Microsoft Office 2010 № 60674416 от 19.07.2012 г., (бессрочная);
3. MapInfo №MINWRS1200026830 от 22.10.2014 г. (бессрочная);
4. ArcGIS Desktor Advanced Educational Teaching Lab Pak, v. 10.3.1 № EFL613246244 от 08.09.2014 г., (бессрочная);
5. Наш Сад Рубин версия 9.0. № 112Z 628AD5727 от 16.06.2011 г. (бессрочная).

10. Материально-техническая база, необходимой для проведения практики

Практика может проводится в профильных организациях в пределах г. Барнаула, вне города, в том числе за пределами Алтайского края, а также в учебных аудиториях АлтГУ, оснащенных необходимым оборудованием и программным обеспечением, используемым для обработки данных и подготовки отчета.

Оснащенность аудитории, программное обеспечение и используемый инвентарь приведены в таблицах.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
№ 406 – лаборатория «Научно-образовательный центр геоинформационных технологий» – компьютерный класс, помещение для самостоятельной работы (656049, Алтайский край, г. Барнаул, пр-кт Ленина, д. 61)	Учебная мебель на 16 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска маркерная – 1 шт.; компьютеры: ACPI x64-based PC, Intel (R) Core (TM) i5-3470, 3200 MHz, 3200 MHz с выходом в Интернет и ЭИОС – 15 ед.; переносной ноутбук: DELL Inspirion 17 – 1 ед.; интерактивная доска: Triumph MULTI TOUCH 78 – 1ед.
№ 405 – помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (656049, Алтайский край, г. Барнаул, пр-кт Ленина, д. 61)	Этюдники (30 шт); рейка нивелирная аллюминиевая VegaTS 3 M (8 шт); штатив алюминиевый J -1 (тип S 6) зажим винт (4 шт); навигационное устройство Garmine Trex 30 (2 шт); нивелир оптический Spectra Precision AL 32 A (4 шт); теодолит электронный Vega TEO 5 B (4 шт); лопата штыко-вая (8 шт); рулетка (4 шт); пресс гер-барный (3 шт); транспортир-угломер (4 шт); компас (8 шт); тент групповой (1 шт); палатка 3-х-местная (7 шт); рюкзак (6 шт); плитка нагревательная (2 шт).

11. Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) организуется и проводится на основе индивидуального личностно ориентированного подхода.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

Особенности планирования и организации практики студентов с ограниченными возможностями здоровья:

1. При определении мест прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) кафедра, ведущая практику, учитывает рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

2. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций.

3. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывает требования их доступности.

4. Для отдельных обучающихся, в зависимости от степени ограничения здоровья, возможна разработка индивидуальной программы практики с индивидуальным графиком посещения занятий. Индивидуальные программы практики утверждаются распоряжением заведующего кафедрой, проводящей практику

12. Методические рекомендации по организации и прохождению практики

Во время прохождения практики студент обязан полностью выполнить объем работ, предусмотренный программой практики; изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности; нести ответственность за выполненную работу и ее результаты; своевременно представить письменный отчет о прохождении практики, с приложенным к нему дневником по практике.

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленных в соответствии с установленными требованиями письменного отчета студента и дневника практики. К промежуточной аттестации допускаются студенты, полностью выполнившие программу практики. К оценочным средствам относятся отчет по практике и защита отчета.

Дневник практики (прикладывается к отчету) должен включать информацию общего характера (фамилия, имя, отчество студента; вид практики; период прохождения практики), указываются сведения о работе, выполнявшейся во время практики, отражаются результаты практики с учетом приобретенных знаний, навыков и умений, отмечаются проблемы, возникшие в ходе организации и прохождения практики. Дневник практики, наряду с отчетом, является основным отчетным документом о прохождении практики. Записи в дневнике надо начинать с первого дня практики, и вести регулярно. В дневнике должны быть отражены результаты текущей работы и выполненные задания. Дневник практики заполняется лично студентом. Достоверность записей проверяется руководителем и заверяется его подписью.

По итогам прохождения практики студент готовит развернутый письменный отчет.

При оценивании отчета по практике учитывается:

- соответствие содержания отчета индивидуальному заданию на практику,
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики,
- логичность и последовательность изложения материала
- объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы,
- наличие и обоснованность выводов,

● правильность оформления (соответствие предъявляемым требованиям, структурная упорядоченность, оформление ссылок, цитат, таблиц и т. д.).

Содержание отчета по практике должно соответствовать содержанию дневника практики. Отчет по практике должен быть проверен ее руководителем до процедуры защиты отчета. При наличии существенных ошибок по содержанию и оформлению отчета по практике ее руководитель возвращает отчет по практике обучающемуся для его доработки. Выявленные недостатки и задача по их устранению формулируется четко и ясно, с указанием конкретного срока для устранения.

Процедура **защиты отчета** проводится в специально отведенное время, в присутствии всех обучающихся группы. Каждый студент отчитывается перед присутствующими, т.е. публично. В процессе защиты выявляется уровень результатов практики, оценивается полнота и правильность ответов на задаваемые вопросы, а также уровень изложения результатов и качество презентационных материалов (например, слайдов, печатных раздаточных материалов). В процессе защиты должны быть сделаны выводы о том, какие профессиональные навыки приобретены в процессе выполнения заданий практики. В процессе защиты руководитель и все присутствующие обучающиеся вправе задавать уточняющие вопросы по отчету по практике. Оценка защиты отчета по практике озвучивается ее руководителем по окончании защиты отчетов по практике всех обучающихся группы.

Более подробно методические рекомендации изложены в учебно-методических пособиях:

1. Субботина Л.Л. Ландшафтно-архитектурная композиция [Электронный ресурс]: учеб. – метод. пособие / Субботина Л.Л.; АлтГУ. – Электрон. текст. дан.. – Барнаул: АлтГУ, 2019.

2. Ненашева Г.И. Комплексная физико-географическая практика [Текст]: учебное пособие / Г.И. Ненашева, Ю.В. Козырева, Н.В. Захарчук, В.А. Чупиков. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2012. – 150 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»
Институт географии
Кафедра физической географии и геоинформационных систем

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной практике
творческая практика

35.04.09. Ландшафтная архитектура

Ландшафтное планирование для создания комфортной среды

Разработчик:

Доцент кафедры физической географии и геоинформационных систем
/ О.Н. Барышникова / _____

Барнаул 2022

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Перечень формируемых компетенций:

УК – 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки

ПК-2. Способен подготовить и защитить проектную документацию объектов ландшафтной архитектуры

2. Планируемые результаты освоения практики:

№ п/п	Контролируемые разделы практики	Код контролируемой компетенции (или её части)	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Ботанический Топографический Почвенный (почвенно-геоморфологический)	ПК-2.	ПК-2.1. Знает перечень проектной документации объектов ландшафтной архитектуры. ПК-2.2. Умеет составлять проектную документацию объектов ландшафтной архитектуры. ПК-2.3. Владеет навыками представления и защиты проектной документации объектов ландшафтной архитектуры	Индивидуальное задание
2	Промежуточная аттестация по практике – дифференцированный зачет	УК-6, ПК-2.	УК-6.1. Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности. УК-6.2. Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания. УК-6.3. Владеет навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях. ПК-2.1. Знает перечень проектной документации объектов ландшафтной архитектуры. ПК-2.2. Умеет составлять проектную документацию объектов ландшафтной архитектуры. ПК-2.3. Владеет навыками представления и защиты проектной документации объектов ландшафтной архитектуры	Отчет

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ПРАКТИКЕ

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО-1: индивидуальное задание

1. **Цель:** закрепление теоретических знаний, анализ полученной информации по основным задачам практики, картографическое и графическое отображение полученной информации.

2. **Контролирующие раздел дисциплины (модуля):** топографический этап, комплексный физико-географический этап.

3. Проверяемые компетенции (код): ПК-2.

4. Индикаторы достижения:

ПК-2.1. Знает перечень проектной документации объектов ландшафтной архитектуры.

ПК-2.2. Умеет составлять проектную документацию объектов ландшафтной архитектуры.

ПК-2.3. Владеет навыками представления и защиты проектной документации объектов ландшафтной архитектуры

5. Примеры оценочного средства

Перечень индивидуальных практических заданий.

1. Подготовительный этап (инструктаж по ТБ). Составление графика работ. Получение и поверка геодезических приборов.

2. Проведение инвентаризации зеленых насаждений путем составления дендроплана и перечетной ведомости, которая представляет собой документ установленного образца с таблицей, содержащей следующие сведения: порядковый номер дерева или кустарника; количество всех кустарников и деревьев; физические параметры каждого растения (диаметр и высота), а также его возраст. Порядковые номера растений на дендроплане и в перечетной ведомости должны совпадать.

3. Освоение процедуры переноса данных разбивочного и посадочного чертежей на местность.

4. Составление пакета документов для территории проектирования.

6. Критерии оценивания:

Критерии оценивание индивидуальных заданий

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения индивидуального задания; 2. Правильность выполнения индивидуального задания; 3. Своевременность и последовательность выполнения индивидуального задания. 4. и т.д.	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
Хорошо (базовый уровень)		Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

7. Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:

Какие приборы и инструменты необходимы для проведения нивелирной съемки?

- Анализ особенностей типа природных ландшафтов.
- Ознакомление с историческими объектами садово-паркового искусства регулярной и ландшафтной композиции.
- Пространственная, планировочная и композиционная организация объектов ландшафтной архитектуры.
- Композиции зеленых насаждений, отдельных планировочных узлов. Оценка функциональной эффективности парка, условий зрительного восприятия.
- Система пешеходных и транспортных взаимосвязей между объектами.
- Композиционные приемы размещения зеленых насаждений, цветочного оформления. Приемы благоустройства, использования ландшафтных элементов.

- Стилевое направление объекта ландшафтной архитектуры и соответствие его особенностям природного ландшафта.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ

1. **Форма проведения промежуточной аттестации**: дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

2. **Процедура проведения**: аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с требованиями, установленными программой практики отчета по практике, в котором руководителем практики выставляется оценка. По итогам аттестации выставляется дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

КИМ (контрольно-измерительные материалы) включают:

- письменный отчет по практике.

3. **Проверяемые компетенции (код):** УК-6, ПК-2.

4. **Индикаторы достижения:**

УК-6.1. Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности.

УК-6.2. Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания.

УК-6.3. Владеет навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.

ПК-2.1. Знает перечень проектной документации объектов ландшафтной архитектуры.

ПК-2.2. Умеет составлять проектную документацию объектов ландшафтной архитектуры.

ПК-2.3. Владеет навыками представления и защиты проектной документации объектов ландшафтной архитектуры.

5. **Пример оценочного средства:**

По завершении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков студенты представляют на кафедру законченный отчет, включающий текстовые, табличные и графические материалы, отражающие решение предусмотренных программой практик и задач.

Отчет о практике составляется по модулям и по бригадам, и должен отражать их деятельность в период практики.

Отчет по учебной практике целесообразно выстраивать по следующей структуре:

- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список
- приложения.

Введение должно обобщить собранные материалы и раскрывать цель и задачи, основные вопросы и направления, которыми занимался студент на практике.

Основная часть включает в себя аналитическую записку по модулям (разделам) учебной практики.

В заключении приводятся общие выводы и предложения, а также краткие итоги проделанной работы и даются практические рекомендации.

Список использованной литературы должен содержать сведения об источниках информации, использованных в ходе прохождения практики и написания отчета, оформленный в соответствии с требованиями и правилами составления библиографических ссылок.

Приложения включают различные карты, а также таблицы вспомогательных цифровых данных, которые способствуют пониманию излагаемого материала, но по каким-либо причинам не могут быть включены в основной текст.

Защита отчета по практике проводится перед группой преподавателей, ответственных от кафедры за организацию и проведение практики.

В процессе защиты студенты должны кратко изложить основные результаты проделанной работы, выводы и рекомендации, структуру и анализ материалов. По результатам защиты студентам выставляются оценки в виде дифференцированного зачета (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Результат защиты практики учитывается наравне с экзаменационными оценками по теоретическим курсам, проставляется в зачетную книжку и аттестационную ведомость, и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

При неудовлетворительной оценке обучающемуся назначается срок для повторной защиты, если обучающийся выполнил программу практики, но ненадлежащим образом оформил отчетную документацию, либо не сумел на должном уровне защитить практику. При невыполнении студентом программы практики он должен пройти её повторно или отчисляется из вуза.

Пример отчёта:

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии
Кафедра физической географии и ГИС

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ: ТВОРЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Выполнил студент
___курса ___ группы
ФИО
_____
(подпись)
Руководитель практики:
ФИО
_____
(подпись)

Отчет защищен
«___»_____202__ г.
Оценка_____

Барнаул 202 __

СОДЕРЖАНИЕ

Введение
Глава 1. Сезонные работы в саду
1.1. Уход за газоном
1.2.Уход за декоративными, плодовыми и ягодными растениями
1.3. Цветники

Заключение
Список используемой литературы

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с учебным планом 35.04.09 «Ландшафтная архитектура», студенты проходят учебную ознакомительную практику, на ___ курсе, в ____ семестре продолжительностью ___ дней (__ часов).

Растения нуждаются в уходе, в противном случае они теряют свою декоративность и привлекательность. В саду всегда много работы, поэтому садоводство – занятие для тех, кто действительно любит это дело.

Садоводство — это отрасль сельского хозяйства, которая занимается выращиванием многолетних плодовых или ягодных культур. В саду комплекс работ всегда большой, что может отнимать все свободное время. Ухоженный сад, дающий богатый урожай – это результат значительных усилий садовода и его крепких знаний об особенностях ухода за растениями. Ведь засадить участок фруктовыми деревьями и кустарниками – это только начало выращивания.

Основные усилия сосредоточены на последующем уходе, состоящем из разного рода сезонных работ.

Актуальность практики обуславливается необходимостью получения комплексных знаний по уходу за плодовым садом весной.

Цель практики: овладение навыками проведения весенних работ в саду.

Выполнение цели практики предусматривает решение следующих задач:

1. Изучение техники посадки растений и защиты их от неблагоприятного влияния внешней среды;
2. Освоение навыков обрезки и прививки древесно-кустарниковых растений;
3. Изучение удобрений и подкормок для растений;
4. Знакомство с инструментами, предназначенными для работы в саду, освоение навыков работы с инструментами.

Объектом исследования является плодовый сад на приусадебном участке.

Методы исследования – комплексная. Сбор информации и отработка теории на практике.

ГЛАВА 1. СЕЗОННЫЕ РАБОТЫ В САДУ

1.1. Уход за газоном

При установлении положительных температур и подсушивания верхнего слоя травы, рекомендуется начать подготовку зеленого участку к будущему сезону, иначе говоря, уже ранней весной следует заняться восстановлением газона после его зимовки.

Как правило, в основу весеннего ухода должны входить следующие этапы:

- вычесывание;
- аэрация;
- борьба с мхом и плесенью;
- подкормка;
- подсевание новой травы [7].

Существует несколько правил для того, чтобы весной при работах не испортить газон:

1. Не надо начинать работу, пока почва не подсохнет;
2. нужно убрать камни с газона и системы полива, чтобы не повредить инструменты;
3. нельзя удобрять газон, когда на нем еще снег, потому что нитраты окажутся в ближайшей водоеме.

Вычесывание. Весной хочется поскорее навести порядок на лужайке, чтобы радовался глаз. Сначала убирают прошлогоднюю листву, ветки. Затем газон тщательно вычёсывают веерными граблями, если:

- газон старше 2 лет;
- толщина войлока более 1 см.

Молодые лужайки не стоит сильно скрести граблями, поскольку корни травы ещё неразвиты и её легко выдернуть. Если слой отмершей травы маленький, такую лужайку тоже не стоит беспокоить. Во время засухи тонкий слой войлока защитит газон от иссушения.

Для вычёсывания маленького газона используют веерные грабли.

Траву вычёсывают при сухой почве в разных направлениях. Образовавшуюся кучку сена закладывают в компост или используют после просушивания на солнце, как мульчу на огороде. Такое применение допустимо, если трава не заражена инфекциями [5].

Уход за газоном заключается и в его аэрации. Это делается для того, чтобы облегчить поступление воздуха, воды и подкормок в почву. По сути, это прокалывание уплотнившегося слоя дерна. Эта процедура помогает лучшему дренированию почвы и стимулирует рост травы. Проводят аэрацию с помощью обыкновенных садовых вил, специальных сандалий или аэратора.

Самый простой способ провести аэрацию газона – с помощью обычных садовых вил. Для этого достаточно проколоть дерн на глубину 10-15 см. Повредить газону таким способом невозможно. Чем больше проколов сделаете, тем лучше. Газон буквально «вздохнет» после зимы и быстрее восстановится.

В последнее время появились сандалии для аэрации газона. Это специальные подошвы, крепящиеся на обувь с помощью ремней. При таком способе аэрацию газона можно провести, прогуливаясь по участку. Однако, стоит заметить, что шаги нужно делать частые, буквально ступня к ступне. Погружать шипы в дерн следует полностью. Надо сказать, что это не самый простой способ аэрации. Но он вполне подходит для небольших газонов.

Что касается аэратора, то конечно он значительно облегчит труд садовода. Тем более, что аэрацию за сезон нужно проводить несколько раз. Поэтому, если участок большой, то затраты на аэратор можно считать не лишними [1].

Избавление от плесени. Пятна на газоне вызываются грибками. Если в посеянную смесь входит мятлик луговой ил овсяница, газон иногда поражается снежной плесенью, или фузариозом. Признаки болезни — белый или розоватый налёт на травинках, похожий на паутину или войлок. Трава заболевает осенью, но, если её не обработать, весной плесень прогрессирует. Через время поражённый травостой отмирает.

Гриб-паразит фузариум вызывает снежную плесень. При обнаружении плесени больные места вычёсывают, аэрируют, пескуют, а затем опрыскивают фунгицидами [5].

Подкормка. Как только на участке растаял снег, нужно начинать удобрять лужайку. Самая первая подкормка стимулирует рост газонных трав. Влажная после зимы земля хорошо впитывает все полезные элементы. Если часть газона покрыта снегом или коркой льда (снег может таять неравномерно), обязательно нужно очистить траву с помощью грабель или черенка лопаты (им можно проткнуть лёд). Иначе под ледяной коркой траве может не хватить воздуха, она погибнет и на газоне образуются проплешины.

Подкармливать газон весной необходимо несколько раз:

- как только растаял снег;
- после первого скашивания примерно через 2 недели после первой подкормки (в это время почва уже прогрелась и установилась стабильная плюсовая температура воздуха — +5–10 °C);
- далее каждые одну-две недели — до конца весны.

*Подсеивание новой травы.*Заниматься этим можно как летом, так и весной, ранней осенью. Главное, чтобы в обозримом будущем не было заморозков.

Избавление от проплешин:

- Покосить всю лужайку, оставив 2-4 см.
- Вырезать лопатой 5 см дерна на поврежденном участке.

- Разрыхлить верхний слой почвы граблями, вилами или мотыгой на глубину 15 см.
- Добавить азотное удобрение и выровняйте участок.
- Посеять семена максимально густо, с нахлестом на здоровые растения.
- Припорошить их сантиметровым слоем торфа или песка, слегка утрамбуйте.
- Полить всю территорию.

Есть еще один, быстрый способ избавления от высохших островков. Заменить поврежденный дерн на здоровый слой почвы, вырезанный с другого края лужайки. Предварительно разрыхлить землю под посадку. Хорошо утрамбовать новый слой, щели засыпать грунтом и ежедневно поливать, пока дерн не приживется.

1.2.Уход за декоративными, плодовыми и ягодными растениями

В начале весны рекомендовано наведаться на дачный участок и провести осмотр сада.

В первую очередь рекомендуется обследовать плодовые культуры, и убедиться, что они хорошо перезимовали:

- Нужно внимательно осмотреть кору деревьев на предмет повреждений грызунами, трещин, морозобоин или солнечных ожогов;
- проверить ветви деревьев и кустов, не сломались ли некоторые под тяжестью снега. Некоторые из них могли погибнуть во время зимы: внешне они подсохшие, а почки на них не развиваются;
- осмотреть стволы: не образовались ли в них дупла, не появились ли следы опасных болезней, таких как черный рак.

Выявление паразитов и болезней. Каждый садовод должен знать, где зимуют вредители и болезни растений. Многие из них спускаются с деревьев осенью и с легкостью переносят холода под опавшими листьями. К ним относятся жуки-долгоносики, короеды и некоторые виды гусениц. Малинные жуки и огневки уходят зимовать в почву на глубину 6-8 см. Поэтому желательно перекопать землю, когда она уже достаточно оттаяла, но не дожидаться потепления.

Борьба с болезнями и вредителями. Защита растений. Стоит помнить, что оставшиеся на ветвях листья являются рассадником болезней, такие ветки необходимо срезать и сжигать. Кору деревьев аккуратно чистят от грибков и лишайников, и обрабатывают известковым раствором или специальной пастой. Также это поможет выжечь яйца насекомых, находящихся на коре и под ней.

Обрезка плодовых растений Ранняя весна – лучшее время для проведения обрезки. Санитарную обрезку можно выполнять в любое время года. Также в любое время года можно укоротить или удалить ветви, угрожающие здоровью и безопасности людей и имущества (если ветвь стучит в окно, упорно лезет в глаз или угрожает испортить машину). А вот сроки работы с живой древесиной зависят от региона и метеоусловий конкретного года, и необходимо совпадение следующих условий:

1. Должна миновать угроза сильных холодов, чтобы не подмерзли свежие срезы.
2. Температура воздуха должна быть положительной, но близкой к нулю. При отрицательных температурах древесина становится ломкой.
3. Растения должны быть в состоянии покоя – во время активного сокодвижения обрезка может принести больше вреда, чем пользы.

Прививка. Уход за деревьями весной также включает прививку плодовых культур. Она выполняется до набухания почек. Есть разные способы, например черенками в расщеп или за кору. Они заготавливаются до сильных морозов в начале зимы. Для прививки подходят побеги однолетних приростов. Черенки, которые для этого используются, могут иметь 3 или 4 почки. Оптимальная длина черенка 30 см. Обычно первыми прививаются косточковые, а потом семечковые культуры. Зона прививки молодых деревьев не превышает 2 м над почвой, для побегов – 1,5 м от ствола. Для косточковых культур диаметр среза ветви составляет около 3 см, семечковых – 5–6 см. Все работы производятся в день

прививки. Зоны соединения черенка и ветки обматываются изолентой, которая обычно удаляется через 3 либо 4 недели после мероприятия или оставляется до наступления следующей весны.

Подкормка деревьев. Весной также нужно подкармливать деревья специальным раствором. Деревья получают необходимые вещества благодаря использованию минеральных удобрений. Их нужно применять каждый год. Органические (торф, компост, навоз) можно использовать 1 раз в 2 или 3 года. Весной почву желательно подкормить азотом, осенью – навозом, фосфором, калием [2].

Уход за ягодными кустарниками. Для ягодных кустарников зима - непростой период. Им приходится противостоять морозам и не всегда это удается - бывает, кусты подмерзают. Им вредят обильные снегопады, ледяные дожди и мыши. Кроме того, зимой растения тратят запасы питательных веществ - они хоть и спят, но время-то не останавливается. В итоге к весне наши зеленые питомцы оказываются истощенными. А им надо наращивать зеленую массу. Им надо цвести, чтобы потом дать урожай. Поэтому сейчас как никогда важно помочь им набраться сил.

Три важных мероприятия, которые нужно проделать как можно раньше (в начале апреля):

1. Снять укрытия.

Это касается винограда, который на зиму приходится укрывать. Снимать укрытие с лоз надо как можно раньше - сразу, как температура воздуха стабильно будет держаться выше 0 °С.

Первым делом убирают массивные укрытия, задача которых была придавить лозу к земле: шифер, доски, кирпичи и прочее. А вот лапник и сухие листья, которыми утеплялись лозы, пока нужно оставить. Но не на постоянной основе - в идеале на день их следует снимать (иначе виноград сопреет), а на ночь снова укладывать поверх лозы (они защитят от холодов). Но оставлять растения без защиты пока нельзя. Днем их надо укрывать нетканкой - защитит от заморозков.

Как только на винограде набухнут почки, листья и лапник убирают полностью. Лозы поднимают и перекидывают через нижние опоры. А поверх опор - все тот же нетканый материал. Нижние концы его надо прижать к земле, а боковины защепить прищепками, чтобы внутрь не проникал холодный воздух. Под таким легким укрытием виноград должен оставаться до конца мая, когда минует опасность возврата заморозков.

Специалисты отмечают, что под нетканкой виноград не только не пострадает от холодов, но и быстрее начнет расти. В итоге даст урожай на неделю-другую раньше.

2. Снять обвязки.

Этот совет относится в первую очередь к малине, которую на зиму связали в пучки и пригнули к земле. Все обвязки надо снять как можно быстрее и вернуть побеги в вертикальное положение.

То же самое касается кустов смородины - некоторые садоводы, что правильно, связывают их, чтобы зимой не поломались ветки под тяжестью снега.

3. Санитарная обрезка.

Один из обязательных пунктом ухода за ягодными кустарниками весной - санитарная обрезка.

Первым делом вырезать все засохшие, подмерзшие и поломанные побеги. Затем - больные, искривленные, с заметными утолщениями (там, как правило, зимуют стеблевые вредители). Срезы в обязательном порядке замазать садовым варом, пластилином или масляной краской на основе олифы. А сами ветки сжечь, чтобы зараза не распространилась по участку.

1.3. Цветник

После долгой зимы цветник нуждается в весеннем уходе – снятие укрытий, обрезке, первых подкормках, рыхлении, мульчирование.

Луковичные.

Весной, единственное, в чем нуждаются луковичные цветы, — это полив. И то только при условии, если стоит сухая погода.

Нарциссы – влаголюбивые растения, они нуждаются в регулярных поливах и рыхлениях. Особенно во время активного роста, в период бутонизации, цветения, а также в течение 2-3 недель после окончания цветения.

Тюльпаны — уход за тюльпанами заключается в поливах, подкормка, рыхлении и удалении сорняков, удалении больных растений. Больше внимания следует уделить подкормкам, от этого будет зависеть размер луковиц, и обильность цветения. Первую подкормку провести весной, как только появляться ростки. Внести комплексное, минеральное удобрение в междурядьях на глубину 10-12 см. Через две недели пролить почву жидким коровяком с добавлением хлористого калия и суперфосфата (по 20 г на ведро воды).

Гиацинты. Общими приемами ухода за этими растениями являются внесение удобрений, рыхление и прополка, выкопка и хранение луковиц до посадки. Во время бутонизации подкормить их минеральными удобрениями: на 1 кв. м 70-80 г полного минерального удобрения. После цветения – необходимо внести только калийные и фосфорные удобрения (чтобы луковица успела запастись питательными веществами).

Аллиум (лук декоративный) — весной посадки рыхлить, удалять сорняки и поливать во время засухи. Как только начнут отрастать листья аллиумы можно подкормить азотистым удобрением. Вторую подкормку провести в период бутонизации комплексным минеральным удобрением. После цветения можно подкормить фосфорно-калийным удобрением.

Многолетники.

Пион травянистый. Подкармливать пионы нужно уже в первый год после посадки. Как только растение тронется в рост, подкормить его минеральным удобрением. В июне – раствором коровяка. В сентябре – раствором сульфата калия и суперфосфата. Со второго года роста растение и все последующие годы подкармливать пионы органическими и комплексными минеральными удобрениями. Весной рекомендуем замульчировать пионы семью перегноя и компоста, слоем не менее 10 см. Подкормки проводить весной, до начала бутонизации, во время бутонизации и в августе месяце.

Хосты. Ежегодно, весной под кусты вносите гранулированные азотные удобрения, или перегной (лучше из птичьего помета) и замульчировать толстым слоем зрелого компоста.

Гейхеры. Весной, растения, которые потеряли декоративность, можно выкопать и пересадить на новое место. Также удалить старые листья. Раз в год (весной) их можно подкормить малой дозой органики или минеральным удобрением.

Дельфиниум. Начиная с двухлетнего возраста дельфиниумы, нуждаются в подкормках. За сезон их нужно подкормить три раза, чередуя органические и комплексные минеральные удобрения. Первую подкормку проводить рано весной (суперфосфат, аммиачная селитра, хлористый калий), вторую — во время бутонизации (органика), и третью — в августе (суперфосфат, аммиачная селитра).

Кусты и лианы.

Клематисы. Когда растает снег и пригреет солнышко, постепенно снять укрытие с клематисов, чтобы они не выпрели. Если предвещают морозы, то снимать укрытие не нужно. Когда земля растает окончательно, можно заняться пересадкой и делением кустов. Ранняя весна – это идеальное время пересадки.

Розы. Полностью снять укрытие можно будет только после полного оттаивания почвы. Когда почва немного просохнет, провести санитарную обрезку кустов. Удалить замерзшие, сухие и поврежденные побеги.

Гортензия. Весной, молодые кустики необходимо обрезать, еще до появления почек. На взрослых кустах вырезать поврежденные, сухие и старые ветки. Если старые кусты плохо цветут, провести омолаживающую обрезку.

Вейгела. Молодые саженцы весной обрезать достаточно низко, оставив над землей 20 см. Такая сильная обрезка будет стимулировать рост новых побегов. Благодаря чему куст станет пышным и компактным.

Сирень. Ежегодно, весной провести прореживающую и санитарную обрезку. Мелкие, загущающие побеги вырежьте полностью, сильные, растущие вверх побеги укоротите на треть. Приствольные круги разрыхлить и замульчировать [3].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Весна – это начало нового сельскохозяйственного сезона. От того, как и когда будут начаты работы в саду, зависит успешность выращивания растений, их способность к плодоношению и цветению. Многие факторы, если им не уделить достаточно внимания, могут иметь неприятные последствия в будущем. Эти последствия могут проявиться не только в виде плохого урожая, но и отразиться на здоровье растения. Весенний период является самым ответственным в течение всего года.

В ходе практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков в научно-исследовательской деятельности были закреплены практические навыки проведения работ в весеннем саду. Ознакомились с инструментами, предназначенными для работы в саду, закрепили навыки работы с ними. Изучили технику посадки растений и защиту их от неблагоприятного влияния внешней среды. Освоили навыки обрезки и прививки древесно-кустарниковых растений. Изучили составы удобрений и подкормок для растений.

Достижение цели и задач проводилось посредством прочтения научных материалов и практическими работами в садовом центре «Гринландия».

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аэрация газона весной, когда делать [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://a1-exp.ru/aeratsiya-gazona-vesnoy-kogda-delat//– Загл. с экрана. – (Дата обращения 23.04.2021)
2. Весенний уход за декоративными растениями. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://snosn.com/2990-cdp.html /– Загл. с экрана. – (Дата обращения 24.04.2021)
3. Весенний уход за цветником [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://blog.florium.ua/vesennij-uhod-za-tsvetnikom/– Загл. с экрана. – (Дата обращения 25.04.2021)
4. Как подсевать газон [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://a1-exp.ru/kak-podsevat-gazon-vesnoy/– Загл. с экрана. – (Дата обращения 23.04.2021)
5. Как чесать газон весной [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://a1-exp.ru/kak-chesat-gazon-vesnoy/– Загл. с экрана. – (Дата обращения 23.04.2021)
6. Удобрение для газона весной. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://dacha.help/sadovyiy-dekor/udobreniya-dlya-gazona-vesnoy#prettyPhoto/– Загл. с экрана. – (Дата обращения 23.04.2021)
7. Уход за газоном после зимы [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://countryhouse.pro/uhod-za-gazonom-vesnoj-na-dache-ego-vosstanovlenie-posle-zimy/– Загл. с экрана. – (Дата обращения 23.04.2021)
8. Уход за плодовыми деревьями. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://a1-exp.ru/uhod-za-plodovymi-derevyami-vesnoy-dlya-nachinayuschego-sadovoda/– Загл. с экрана. – (Дата обращения 23.04.2021)
9. Уход за садом весной [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://magiyatsvetov.ru/vesennie-sadovye-raboty-obrezka-uhod-lechenie /– Загл. с экрана. – (Дата обращения 23.04.2021)
10. Уход за ягодными кустарниками весной. [Электронный ресурс] – Режим доступа:https://www.kp.ru/putevoditel/sovety-sadovodam-ogorodnikam/ukhod-za-yagodnymi-kustarnikami-

vesnoj/#:~:text=Один%20из%20обязательных%20пунктом%20ухода,как%20правило%2C%20зимуют%20стеблевые%20вредители/– Загл. с экрана. – (Дата обращения 24.04.2021).

6. Критерии оценивания:

Оценивание защиты отчета

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Соответствие содержания отчета требованиям программы практики; 2. Структурированность и полнота собранного материала; 3. Полнота устного выступления, правильность ответов на вопросы при защите; 4. Не нарушены сроки сдачи отчета.	Студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики
Хорошо (базовый уровень)		Студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; владеет необходимой для ответа терминологией; недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики; использует специальную терминологию, но могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно; способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»
Институт географии

Утверждено:
решением ученого совета Университета
протокол № 4
от «26» июня 2023 г.

ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Технологическая (проектно-технологическая)

Направление подготовки
35.04.09 Ландшафтная архитектура

Профиль
Ландшафтное планирование комфортной среды

Форма обучения –**очная**

Барнаул 2022

Составители:
Барышникова О.Н., к.г.н., доцент
Дьякова Г.С., ст. преподаватель
Субботина Л.Л., ст. преподаватель

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году

Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _______-_____ учебном году на заседании ученого совета института географии протокол № __ от «__» ____ 202__ г.

Внесены следующие изменения и дополнения:
_____
_____

1. Вид практики, способы и форма ее проведения

Вид практики: учебная.
Тип практики: технологическая (проектно-технологическая).
Способы проведения: выездная / стационарная.
Форма проведения практики: дискретно по видам практик.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

2.1. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	ОПК-2.1. Знает современные педагогические подходы и методики передачи профессиональных знаний. ОПК-2.2. Умеет планировать актуальный теоретический материал для передачи профессиональных знаний. ОПК-2.3. Владеет навыками представления профессиональных знаний с целью их передачи с использованием современных педагогических методик.
ОПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать новые эффективные технологии в профессиональной деятельности	ОПК-3.1. Знает эффективные технологии ландшафтно-архитектурного проектирования. ОПК-3.2. Умеет разрабатывать новые эффективные технологии в области ландшафтной архитектуры. ОПК-3.3. Имеет навыки применения новых эффективных технологий при решении профессиональных задач.
ОПК-4. Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	ОПК-4.1. Знает методы и методологию проведения научных исследований. ОПК-4.2. Умеет анализировать результаты научных исследований. ОПК-4.3. Владеет навыками составления отчетных документов.

2.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения в выбранных типах задач профессиональной деятельности выпускников

2.2.1. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения в области и (или) сфере профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн (в сфере планировочной организации открытых пространств, в сфере дизайна внешней среды, в сфере проектирования объектов ландшафтной архитектуры, в сфере садово-паркового и ландшафтного искусства, в сфере благоустройства и озеленения)	ПК-1. Способен осуществлять ландшафтно-архитектурное проектирование разных типов объектов ландшафтного строительства по законам архитектурной композиции, визуального восприятия ландшафтов, с учетом природных, социально-культурных и историко-архитектурных условий, с применением компьютерных технологий	ПК-1.1. Знает законы архитектурной композиции, визуального восприятия ландшафтов, с учетом природных, социально-культурных и историко-архитектурных условий. ПК-1.2. Умеет применять технологии ландшафтно-архитектурного проектирования для разных типов объектов ландшафтного строительства по законам архитектурной композиции, визуального восприятия ландшафтов. ПК-1.3. Владеет навыками компьютерных технологий ландшафтно-архитектурного проектирования для разных типов объектов.

2.2.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения в выбранных типах задач профессиональной деятельности выпускников

Тип задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Проектный	ПК-1. Способен осуществлять ландшафтно-архитектурное проектирование разных типов объектов ландшафтного строительства по законам архитектурной композиции, визуального восприятия ландшафтов, с учетом природных, социально-культурных и историко-архитектурных условий, с применением компьютерных технологий	ПК-1.1. Знает законы архитектурной композиции, визуального восприятия ландшафтов, с учетом природных, социально-культурных и историко-архитектурных условий. ПК-1.2. Умеет применять технологии ландшафтно-архитектурного проектирования для разных типов объектов ландшафтного строительства по законам архитектурной композиции, визуального восприятия ландшафтов. ПК-1.3. Владеет навыками компьютерных технологий ландшафтно-архитектурного проектирования для разных типов объектов.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика (Б2.О.01(У)) относится к обязательной части Блока 2 Практики. Проводится по окончании 1 курса, во 2 семестре.

4. Объем практики

Общий объем практики 216 часа или 6 зачетных единиц. Продолжительность практики – 4 недели.

5. Содержание практики

Содержание технологической (проектно-технологической) практики приведено в таблице.

Разделы практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
Технологическая (проектно-технологическая) практика	Студенты проходят практику на предприятиях и в хозяйствах по озеленению, в оранжереях и питомниках, специализированных трестах зеленых насаждений по эксплуатации и строительству объектов ландшафтной архитектуры, приобретая практические навыки, необходимые для будущих специалистов – инженеров. Практика включает в себя: - приобретение производственных навыков и закрепление теоретических знаний путем непосредственного участия в агротехнических работах по выращиванию и формированию декоративных растений в оранжереях и питомниках. - изучение вопросов технологии садово-паркового строительства путем непосредственного участия в рабочем строительном процессе (устройство газонов и дорожек, посадка деревьев и кустарников и т.п.); - получить практические навыки по основным направлениям в садово-парковом и ландшафтном строительстве; - обработку и анализ фактического материала, полученного в ходе прохождения практики; - получение навыков по управлению объектами ландшафтной архитектуры и трудовыми коллективами; - написание, оформление отчёта, презентации.	Индивидуальное задание

6. Формы отчетности по практике

По завершении технологической (проектно-технологической) практики студенты представляют на кафедру законченный отчет, включающий текстовые, табличные и графические материалы, отражающие решение предусмотренных программой практик и

задач. Отчет о практике составляется индивидуально, и должен отражать их деятельность в период практики.

Отчет по учебной практике целесообразно выстраивать по следующей структуре:

- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список
- приложения.

Введение должно обобщить собранные материалы и раскрывать цель и задачи, основные вопросы и направления, которыми занимался студент на практике.

Основная часть включает в себя аналитическую записку по модулям (разделам) учебной практики.

В заключении приводятся общие выводы и предложения, а также краткие итоги проделанной работы и даются практические рекомендации.

Список использованной литературы должен содержать сведения об источниках информации, использованных в ходе прохождения практики и написания отчета, оформленный в соответствии с требованиями и правилами составления библиографических ссылок.

Приложения включают различные фотографии, карты, а также таблицы вспомогательных цифровых данных, которые способствуют пониманию излагаемого материала, но по каким-либо причинам не могут быть включены в основной текст.

Защита отчета по практике проводится перед группой преподавателей, ответственных от кафедры за организацию и проведение практики.

В процессе защиты студенты должны кратко изложить основные результаты проделанной работы, выводы и рекомендации, структуру и анализ материалов.

По результатам защиты отчетов студентам выставляются оценки в виде дифференцированного зачета (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Результат защиты практики учитывается наравне с экзаменационными оценками по теоретическим курсам, проставляется в зачетную книжку и аттестационную ведомость, и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

При неудовлетворительной оценке обучающемуся назначается срок для повторной защиты, если обучающийся выполнил программу практики, но ненадлежащим образом оформил отчетную документацию, либо не сумел на должном уровне защитить практику. При невыполнении студентом программы практики он должен пройти её повторно или отчисляется из вуза

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике, входящий в состав программы практики смотреть в приложениях.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики, имеющийся в библиотеке АлтГУ

Основная литература:

1. Барышникова, О.Н. Основы ландшафтного планирования: учеб. пособие / О.Н. Барышникова, Ю.В. Козырева. - Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2017. - 218 с. Сетевой доступ: http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3489

2. Васильева, В.А. Ландшафтный дизайн малого сада: учебное пособие для академического бакалавриата / В.А. Васильева, А.И. Головня, Н.Н. Лазарев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 184 с. - (Серия: Университеты России). - ISBN 978-5-534-05698-3. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E6DC4B39-F5ED-410F-A883-29AC85BD2C3D.

3. Виды озеленения в благоустройстве территорий населенных мест и декоративные признаки растений: учебное пособие / сост. Р.В. Ламанова, Н.Ф. Шнейдмиллер, О.М. Рымарь, Т.Л. Чапалда. - Екатеринбург: Архитектон, 2011. - 117 с.: ил. - Библиогр: с. 82-83. - ISBN 978-5-7408-0132-2 [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222113.

4. Курошев, Г.Д. Геодезия и топография: учеб. для вузов / Г.Д. Курошев, Л.Е. Смирнов. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 176 с. - (Высшее профессиональное образование) Экземпляры: всего:46

5. Потаев, Г.А. Планировка населенных мест: учебное пособие / Г.А. Потаев. - Минск: РИПО, 2015. - 331с. - ISBN 978-985-503-498-9 [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=463660.

6. Сафин, Р.Р. Садово-парковое искусство: учебное пособие / Р.Р. Сафин, Е.А. Белякова, И.А. Валеев // Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение Высшего профессионального образования Казанский государственный технологический университет. - Казань: Издательство КНИТУ, 2009. - 115 с. - Ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-0794-0 [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259046.

7. Сокольская О.Б., Теодоронский В.С. Специализированные объекты ландшафтной архитектуры: проектирование, строительство, содержание [Электронный ресурс] / ЭБС «Лань», 2005. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/56172#book_name.

8. Теодоронский, В.С. Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры: учебник для академического бакалавриата / В.С. Теодоронский, Е.Д. Сабо, В.А. Фролова // под ред. В.С. Теодоронского. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 363 с. - (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-00324-6. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/7A60C7CE-D953-4779-9E9B-43223AC53003.

9. Тихонова, Е.Н. Почвоведение с основами геологии: Раздел "Основы геологии": учебное пособие / Е.Н. Тихонова, Г.А. Одноралов. - Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2007. - 135 с [Электронный ресурс] - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143237.

10. Храпач, В.В. Ландшафтный дизайн: учебное пособие / В.В. Храпач // Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 224 с. - Ил. - Библиогр. - С. 151-154 [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457337 (25.01.2018).

Дополнительная литература:

1. Белякова, Г.А. Ботаника: учебник: в 4 т. / Г.А. Белякова, Ю.Т. Дьяков, К.Л. Тарасов. - М.: Академия. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-2730-7. - Т. 2. - 2006. - 320 с.

2. Полежаева, Е.Ю. Геодезия с основами кадастра и землепользования: учебник / Е.Ю. Полежаева. - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2009. - 260 с. - ISBN 978-5-9585-0314-8 [Электронный ресурс] - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143492.

3. Субботина Л.Л. Ландшафтная архитектура и ландшафтное проектирование: учеб. пособие / Л.Л. Субботина // АлтГУ. - Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2014. - 140 с.

Перечень ресурсов сети «Интернет»:

1. Архив погоды по метеостанциям Барнаул-агро, Бийск-Зональное, Волчиха, Усть-Кокса, Чемал, Кош-Агач и др [Электронные ресурсы] - Режимы доступа: https://rp5.ru, http://meteo.ru/data, свободный.

2. Информационно-картографическая система Дубль-ГИС Барнаула и других городов. - Режим доступа http://2gis.ru/.

3. Официальный сайт Росреестра [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.rosreestr.ru, свободный.
4. Прикладная климатология: методическое пособие / Н.Ф. Харламова, О.В. Останин. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2007. – 54 с.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Microsoft Windows 7 № 60674416 от 19.07.2012 г., (бессрочная);
2. Microsoft Office 2010 № 60674416 от 19.07.2012 г., (бессрочная);
3. MapInfo №MINWRS1200026830 от 22.10.2014 г. (бессрочная);
4. ArcGIS Desktor Advanced Educational Teaching Lab Pak, v. 10.3.1 №EFL613246244 от 08.09.2014 г., (бессрочная);
5. Наш Сад Рубин версия 9.0. № 112Z 628AD5727 от 16.06.2011 г. (бессрочная).

10. Материально-техническая база, необходимой для проведения практики

Практика может проводится в профильных организациях в пределах г. Барнаула, вне города, в том числе за пределами Алтайского края, а также в учебных аудиториях АлтГУ, оснащенных необходимым оборудованием и программным обеспечением, используемым для обработки данных и подготовки отчета.

Оснащенность аудитории, программное обеспечение и используемый инвентарь приведены в таблицах.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
№ 406 – лаборатория «Научно-образовательный центр геоинформационных технологий» – компьютерный класс, помещение для самостоятельной работы (656049, Алтайский край, г. Барнаул, пр-кт Ленина, д. 61)	Учебная мебель на 16 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска маркерная – 1 шт.; компьютеры: ACPI x64-based PC, Intel (R) Core (TM) i5-3470, 3200 MHz, 3200 MHz с выходом в Интернет и ЭИОС – 15 ед.; переносной ноутбук: DELL Inspirion 17 – 1 ед.; интерактивная доска: Triumph MULTI TOUCH 78 – 1ед.
№ 405 – помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (656049, Алтайский край, г. Барнаул, пр-кт Ленина, д. 61)	Этюдники (30 шт); рейка нивелирная аллюминиевая VegaTS 3 M (8 шт); штатив алюминиевый J -1 (тип S 6) зажим винт (4 шт); навигационное устройство Garmine Trex 30 (2 шт); нивелир оптический Spectra Precision AL 32 A (4 шт); теодолит электронный Vega TEO 5 B (4 шт); лопата штыковая (8 шт); рулетка (4 шт); пресс гербарный (3 шт); транспортир-угломер (4 шт); компас (8 шт); тент групповой (1 шт); палатка 3-х-местная (7 шт); рюкзак (6 шт); плитка нагревательная (2 шт).

11. Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) организуется и проводится на основе индивидуального личностно ориентированного подхода.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

Особенности планирования и организации практики студентов с ограниченными возможностями здоровья:

1. При определении мест прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) кафедра, ведущая практику, учитывает рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

2. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций.

3. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывает требования их доступности.

4. Для отдельных обучающихся, в зависимости от степени ограничения здоровья, возможна разработка индивидуальной программы практики с индивидуальным графиком посещения занятий. Индивидуальные программы практики утверждаются распоряжением заведующего кафедрой, проводящей практику

12. Методические рекомендации по организации и прохождению практики

Во время прохождения практики студент обязан полностью выполнить объем работ, предусмотренный программой практики; изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности; нести ответственность за выполненную работу и ее результаты; своевременно представить письменный отчет о прохождении практики, с приложенным к нему дневником по практике.

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленных в соответствии с установленными требованиями письменного отчета студента и дневника практики. К промежуточной аттестации допускаются студенты, полностью выполнившие программу практики. К оценочным средствам относятся отчет по практике и защита отчета.

Дневник практики (прикладывается к отчету) должен включать информацию общего характера (фамилия, имя, отчество студента; вид практики; период прохождения практики), указываются сведения о работе, выполнявшейся во время практики, отражаются результаты практики с учетом приобретенных знаний, навыков и умений, отмечаются проблемы, возникшие в ходе организации и прохождения практики. Дневник практики, наряду с отчетом, является основным отчетным документом о прохождении практики. Записи в дневнике надо начинать с первого дня практики, и вести регулярно. В дневнике должны быть отражены результаты текущей работы и выполненные задания. Дневник практики заполняется лично студентом. Достоверность записей проверяется руководителем и заверяется его подписью.

По итогам прохождения практики студент готовит развернутый письменный отчет.

При оценивании отчета по практике учитывается:

- соответствие содержания отчета индивидуальному заданию на практику,
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики,
- логичность и последовательность изложения материала
- объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы,
- наличие и обоснованность выводов,
- правильность оформления (соответствие предъявляемым требованиям, структурная упорядоченность, оформление ссылок, цитат, таблиц и т. д.).

Содержание отчета по практике должно соответствовать содержанию дневника практики. Отчет по практике должен быть проверен ее руководителем до процедуры защиты отчета. При наличии существенных ошибок по содержанию и оформлению отчета по практике ее руководитель возвращает отчет по практике обучающемуся для его доработки. Выявленные недостатки и задача по их устранению формулируется четко и ясно, с указанием конкретного срока для устранения.

Процедура **защиты отчета** проводится в специально отведенное время, в присутствии всех обучающихся группы. Каждый студент отчитывается перед присутствующими, т.е. публично. В процессе защиты выявляется уровень результатов практики, оценивается полнота и правильность ответов на задаваемые вопросы, а также уровень изложения результатов и качество презентационных материалов (например, слайдов, печатных раздаточных материалов). В процессе защиты должны быть сделаны

выводы о том, какие профессиональные навыки приобретены в процессе выполнения заданий практики. В процессе защиты руководитель и все присутствующие обучающиеся вправе задавать уточняющие вопросы по отчету по практике. Оценка защиты отчета по практике озвучивается ее руководителем по окончании защиты отчетов по практике всех обучающихся группы.

Полные методические рекомендации изложены в учебно-методических пособиях:

1. Субботина Л.Л. Ландшафтно-архитектурная композиция [Электронный ресурс]: учеб. – метод. пособие / Субботина Л.Л.; АлтГУ. – Электрон. текст. дан. – Барнаул: АлтГУ, 2019.

2. Ненашева Г.И. Комплексная физико-географическая практика [Текст]: учебное пособие / Г.И. Ненашева, Ю.В. Козырева, Н.В. Захарчук, В.А. Чупиков. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2012. – 150 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»
Институт географии
Кафедра физической географии и геоинформационных систем

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной практике
технологическая (проектно-технологическая)

35.04.09 Ландшафтная архитектура

Ландшафтное планирование для создания комфортной среды

Разработчики:

Доцент кафедры физической географии и геоинформационных систем
/ О.Н. Барышникова / _____

Барнаул 2022

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Перечень формируемых компетенций:

ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик

ОПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать новые эффективные технологии в профессиональной деятельности

ОПК-4. Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы

ПК-1. Способен осуществлять ландшафтно-архитектурное проектирование разных типов объектов ландшафтного строительства по законам архитектурной композиции, визуального восприятия ландшафтов, с учетом природных, социально-культурных и историко-архитектурных условий, с применением компьютерных технологий

2. Планируемые результаты освоения практики:

№ п/п	Контролируемые разделы практики	Код контролируемой компетенции (или её части)	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Основной	ОПК-2, ОПК-3	ОПК-2.1. Знает современные педагогические методики. ОПК-2.2. Умеет донести до коллег суть профессионального знания. ОПК-2.3. Владеет современными педагогическими методиками передачи профессиональных знаний коллективу разработчиков ландшафтно-архитектурных проектов. ОПК-3.1. Знает эффективные технологии ландшафтно-архитектурного проектирования. ОПК-3.2. Умеет разрабатывать новые эффективные технологии в области ландшафтной архитектуры. ОПК-3.3. Имеет навыки применения новых эффективных технологий при решении профессиональных задач.	Индивидуальное задание
2	Промежуточная аттестация по практике – дифференцированный зачет	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	ОПК-2.1. Знает современные педагогические методики. ОПК-2.2. Умеет донести до коллег суть профессионального знания. ОПК-2.3. Владеет современными педагогическими методиками передачи профессиональных знаний коллективу разработчиков ландшафтно-архитектурных проектов. ОПК-3.1. Знает эффективные технологии ландшафтно-архитектурного проектирования. ОПК-3.2. Умеет разрабатывать новые эффективные технологии в области ландшафтной архитектуры. ОПК-3.3. Имеет навыки применения новых эффективных технологий при решении профессиональных задач. ОПК-4.1. Знает методики проведения научных исследований. ОПК-4.2. Умеет анализировать результаты научных исследований. ОПК-4.3. Владеет навыками составления пояснительных записок и технических	Отчет

			заключений ПК-1.1. Знает законы архитектурной композиции, визуального восприятия ландшафтов, с учетом природных, социально-культурных и историко-архитектурных условий. ПК-1.2. Умеет применять технологии ландшафтно-архитектурного проектирования для разных типов объектов ландшафтного строительства по законам архитектурной композиции, визуального восприятия ландшафтов. ПК-1.3. Владеет навыками компьютерных технологий ландшафтно-архитектурного проектирования для разных типов объектов.	

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ПРАКТИКЕ

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО-1: индивидуальное задание

1. Цель: закрепление теоретических знаний, анализ полученной информации по основным задачам практики, картографическое и графическое отображение полученной информации.

2. Контролирующие раздел дисциплины (модуля): топографический этап, комплексный физико-географический этап.

3. Проверяемые компетенции (код): ОПК-2, ОПК-3

4. Индикаторы достижения:

ОПК-2.1. Знает современные педагогические методики.

ОПК-2.2. Умеет донести до коллег суть профессионального знания.

ОПК-2.3. Владеет современными педагогическими методиками передачи профессиональных знаний коллективу разработчиков ландшафтно-архитектурных проектов.

ОПК-3.1. Знает эффективные технологии ландшафтно-архитектурного проектирования.

ОПК-3.2. Умеет разрабатывать новые эффективные технологии в области ландшафтной архитектуры.

ОПК-3.3. Имеет навыки применения новых эффективных технологий при решении профессиональных задач.

5. Примеры оценочного средства

Перечень индивидуальных практических заданий.

Составьте аналитический обзор литературы на заданную тематику:

1. Анализ особенностей типа природных ландшафтов.
2. Ознакомление с историческими объектами садово-паркового искусства регулярной и ландшафтной композиции.
3. Пространственная, планировочная и композиционная организация объектов ландшафтной архитектуры.
4. Композиции зеленых насаждений, отдельных планировочных узлов. Оценка функциональной эффективности парка, условий зрительного восприятия.
5. Система пешеходных и транспортных взаимосвязей между объектами.
6. Композиционные приемы размещения зеленых насаждений, цветочного оформления. Приемы благоустройства, использования ландшафтных элементов.

Стилевое направление объекта ландшафтной архитектуры и соответствие его особенностям природного ландшафта

6. Критерии оценивания:

Критерии оценивание индивидуальных заданий

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии

Отлично (повышенный уровень)	Полнота выполнения индивидуального задания; Правильность выполнения индивидуального задания; Своевременность и последовательность выполнения индивидуального задания. и т.д.	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
Хорошо (базовый уровень)		Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

7. Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:

Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:

- Какие приборы и инструменты необходимы для проведения нивелирной съемки?
- Общая характеристика и требования к организации научного исследования.
- Этапы научно-исследовательской работы. Краткая характеристика каждого этапа.
- Выбор темы научного исследования.
- Использованные в ходе исследования методы.
- Формулирование проблемы, объекта, цель, задач и гипотезы исследования.
- Основные понятия, используемые при проведении эксперимента: наблюдение, учет, разбивка участка, вариант, повторность и др.
- Структура научно-исследовательской работы.
- Графический способ представления экспериментальных данных.
- Анализ полученных данных, формулировка выводов (или заключения).
- Использование математической обработки результатов, полученных в научном исследовании

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ

1. Форма проведения промежуточной аттестации: дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

2. Процедура проведения: аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с требованиями, установленными программой практики отчета по практике, в котором руководителем практики выставляется оценка. По итогам аттестации выставляется дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

КИМ (контрольно-измерительные материалы) включают:

- письменный отчет по практике.

3. Проверяемые компетенции (код): ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-3.

4. Индикаторы достижения:

ОПК-2.1. Знает современные педагогические методики.

ОПК-2.2. Умеет донести до коллег суть профессионального знания.

ОПК-2.3. Владеет современными педагогическими методиками передачи профессиональных знаний коллективу разработчиков ландшафтно-архитектурных проектов.

ОПК-3.1. Знает эффективные технологии ландшафтно-архитектурного проектирования.

ОПК-3.2. Умеет разрабатывать новые эффективные технологии в области ландшафтной архитектуры.

ОПК-3.3. Имеет навыки применения новых эффективных технологий при решении профессиональных задач.

ОПК-4.1. Знает методики проведения научных исследований.

ОПК-4.2. Умеет анализировать результаты научных исследований.

ОПК-4.3. Владеет навыками составления пояснительных записок и технических заключений

ПК-1.1. Знает законы архитектурной композиции, визуального восприятия ландшафтов, с учетом природных, социально-культурных и историко-архитектурных условий.

ПК-1.2. Умеет применять технологии ландшафтно-архитектурного проектирования для разных типов объектов ландшафтного строительства по законам архитектурной композиции, визуального восприятия ландшафтов.

ПК-1.3. Владеет навыками компьютерных технологий ландшафтно-архитектурного проектирования для разных типов объектов.

5. Пример оценочного средства:

По завершении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков студенты представляют на кафедру законченный отчет, включающий текстовые, табличные и графические материалы, отражающие решение предусмотренных программой практик и задач.

Отчет о практике составляется по модулям и по бригадам, и должен отражать их деятельность в период практики.

Отчет по учебной практике целесообразно выстраивать по следующей структуре:

- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список
- приложения.

Введение должно обобщить собранные материалы и раскрывать цель и задачи, основные вопросы и направления, которыми занимался студент на практике.

Основная часть включает в себя аналитическую записку по модулям (разделам) учебной практики.

В заключении приводятся общие выводы и предложения, а также краткие итоги проделанной работы и даются практические рекомендации.

Список использованной литературы должен содержать сведения об источниках информации, использованных в ходе прохождения практики и написания отчета, оформленный в соответствии с требованиями и правилами составления библиографических ссылок.

Приложения включают различные карты, а также таблицы вспомогательных цифровых данных, которые способствуют пониманию излагаемого материала, но по каким-либо причинам не могут быть включены в основной текст.

Защита отчета по практике проводится перед группой преподавателей, ответственных от кафедры за организацию и проведение практики.

В процессе защиты студенты должны кратко изложить основные результаты проделанной работы, выводы и рекомендации, структуру и анализ материалов. По результатам защиты студентам выставляются оценки в виде дифференцированного зачета (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Результат защиты практики учитывается наравне с экзаменационными оценками по теоретическим курсам, проставляется в зачетную книжку и аттестационную ведомость, и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

При неудовлетворительной оценке обучающемуся назначается срок для повторной

защиты, если обучающийся выполнил программу практики, но ненадлежащим образом оформил отчетную документацию, либо не сумел на должном уровне защитить практику. При невыполнении студентом программы практики он должен пройти её повторно или отчисляется из вуза.

Пример отчёта:

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии
Кафедра физической географии и ГИС

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ: ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Выполнил студент
___курса ___ группы
ФИО
_____
(подпись)
Руководитель практики:
ФИО
_____
(подпись)

Отчет защищен
«___»_____202__ г.
Оценка_____

Барнаул 202__

СОДЕРЖАНИЕ

Введение
Глава 1. История г. Астана
Глава 2. Генеральный план города
Глава 3. Архитектура объектов и элементов озеленения города
Глава 4. Проблемы и перспективы г. Астана
Заключение
Список использованной литературы и источников

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с учебным планом 35.04.09 «Ландшафтная архитектура», студенты проходят учебную технологическую (проектно-технологическую) практику, на ___ курсе, в ____ семестре продолжительностью ___ дней (__ часов).

В ходе проведения практики происходило закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков у обучающихся в области проектирования объектов ландшафтной архитектуры. Проводился ряд комплексных ландшафтных исследований, а также разработка реализации мероприятий по рациональному использованию природных ландшафтов, управлению ландшафтами с учетом потребностей общества.

В период прохождения практики решались следующие задачи:

- Оценка санитарных и декоративных свойств насаждений
- Оценка ландшафтно-пространственной организации территории
- Ознакомление с физико-географическими особенностями территории
- Выявление основных природно-территориальных комплексов и их распределение по элементам рельефа и в связи с другими условиями существования
- Изучение зонального типа почв, морфологическое описание и закономерностей распространение почв по территории.

Достижение поставленных задач и целей проводилось посредством проведения экскурсий на эталонные объекты ландшафтной архитектуры с последующим анализом структуры объекта, а также посредством проведения комплексных ландшафтных исследований, изучения архитектурно-планировочной среды.

ГЛАВА 1. ИСТОРИЯ Г. АСТАНА

Астана –столица Республики Казахстан. Датой его основания считают 1830 год, когда русский полковник Ф.К. Шубин приказал построить город на берегу реки Ишим. Город развивался очень быстро. К концу XIX века Акмола (так изначально назывался город) становится главным экономическим и геополитическим центром региона. В 1961 году Акмолу переименовали в Целиноград. Это было связано с чередой событий: после получения рекордного урожая зерна в этом регионе, было принято решение о создании

Целинного Края, вслед за которым был объявлен административный центр Целины, который и стал называться Целиноград. В 1992 году городу возвращается прежнее название – Акмола. Кстати, в переводе с казахского это означает «Белая Могила» или «Белая Святыня». Такое название связано с одноименным урочищем в 20 км от города, где на вершине известнякового холма, находится могила местного правителя.

Рис.3.1. Целиноград. Областной историко-краеведческий музей

В декабре 1997 года столица переносится из Алматы в Акмолу, и уже в 1998 году город получает название Астана, что переводится как «Главный город». Благоприятные географические, транспортные, климатические, экологические, экономические и другие условия, повлияли на развитие города: за 10 лет он вырос в 3 раза.

Решение о переносе столицы из Алматы в Акмолу было принято Верховным Советом Республики Казахстан 6 июля 1994 года. Официальный перенос столицы состоялся 10 декабря 1997 года. Казахстан – единственная республика бывшего Советского Союза, после распада СССР перенёсшая столицу. Указом Президента от 6 мая 1998 года Акмола была переименована в Астану. Международная презентация новой столицы прошла 10 июня 1998 года. В 1999 году Астана по решению ЮНЕСКО получила звание «город мира». С 2000 года главный город Казахстана является членом Международной ассамблеи столиц и крупных городов. Астана – самая северная столица в Азии. В настоящее время территория Астаны превышает 722 квадратных километра, численность населения – более 1 млн. человек. Город состоит из трех районов – «Алматы», «Сарыарка» и «Есиль». Астана расположена в центре Казахстана в зоне сухой степи, подзоне сухих типчаково-ковыльных степей. Территории города представляет собой низкие надпойменные террасы. Река Есиль является главной водной артерией столицы. Климат резко континентальный – холодная и продолжительная зима и жаркое, умеренно засушливое лето.

Предшественником Астаны является город Бозок. Он был открыт казахстанской археологической экспедицией под руководством известного историка, заслуженного деятеля Казахстана Кемаля Акишева осенью 1998 года, а уже в следующем году начались раскопки городища. Руины древнего центра цивилизации были найдены на восточном берегу озера Бузукты в пяти километрах от современной Астаны. Бозок — совершенно необычный тип средневекового оседлого городища — состоит из трех отдельных частей. Центральная — это кварталы, обнесенные рвом и валом. В северной части расположены жилые и производственные сооружения, а в южной находится некрополь. Изучив планировку первых найденных жилищ, профессор Кемаль Акишев предположительно установил дату их постройки - VII-VIII века.

Существует гипотеза, что недалеко от столицы покоятся останки основателей Казахского ханства – Керея и Жанибека.

В отличие от Москвы, Новосибирска, Екатеринбурга и других российских мегаполисов Астана не стала жертвой точечной застройки. В старой части города, конечно, возводились отдельные административные здания и бизнес-центры, но их немного. Новая же часть города развивалась комплексно. При разработке архитектурной концепции Астаны за основу была взята идея Нурсултана Назарбаева о формировании в столице особого евразийского стиля, гармонично сочетающего культурные традиции Запада и Востока. Автором столичного генплана стал известный японский архитектор Кисе Курокава.

Астана — политический, деловой и культурный центр Республики Казахстан, центр по проведению международных симпозиумов, конференций, саммитов, семинаров, тренингов по широкому спектру вопросов развития человечества, гуманизации общества, социального и духовного развития.

ГЛАВА 2. ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ПЛАН ГОРОДА

С переносом столицы Казахстана развитие и застройка г. Астаны осуществлялась в соответствии с основными положениями следующих Генеральных планов:

- с марта 1997 по 2000 годы – Генеральный план творческой группы казахстанских архитекторов "Алматы-Акмола", выигравшей республиканский конкурс на разработку эскиз - идей градостроительного развития города на период до 2030 года
- с 2000 года - по 15 августа 2001 года - Генеральный план, разработанный проектной компанией «Dar Al-Handasah» с привлечением архитекторов из Европы и Америки
- с 2001 по 2005 гг. − Генеральный план, разработанный исследовательской группой Японского Агентства по международному сотрудничеству, выигравшей международный конкурс на эскиз-идею генерального плана развития Нового центра города Астаны - столицы Республики Казахстан. Но интенсивный рост экономики страны и стремительное строительство столицы выявили опережающие темпы роста численности населения и объемов жилищного строительства, т.е. несовпадения с принятым решением.
- С 2007 года развитие города велось по новой концептуальной схеме планировочного развития города, разрабатываемой творческим коллективом НИПИ генплана г. Астаны.

Цель проекта: внесение изменений и дополнений в генеральный план развития города Астаны до 2030 года в связи с изменением местоположения выставочного комплекса ЭКСПО, внедрение скоростного общественного транспорта (LRT) и других объектов, корректировка архитектурно−планировочных решений для обеспечения сбалансированного развития территорий столицы. (Согласно Указа Президента Республики Казахстан от 6 февраля 2017 года №418 «Об изменении границ города Астаны» были изменены границы города Астаны, включив в его черту части земель Целиноградского района Акмолинской области общей площадью 8 719 га. Так, площадь города изменена с 71 014 га на 79 733 га.

ГЛАВА 3. АРХИТЕКТУРА ОБЪЕКТОВ И ЭЛЕМЕНТОВ ОЗЕЛЕНЕНИЯ ГОРОДА

Библиотека Первого Президента Республики Казахстан – информационно-идеологический комплекс действующего Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева, выполняющий функции библиотеки, архива, музея, аналитического, культурно-образовательного и научно-исследовательского центра. История создания. ГУ «Библиотека Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы» создано 13 марта 2014 года в соответствии с Указом Президента Н.А. Назарбаева в целях обеспечения функционирования личной библиотеки и личного архива Президента, изучения истории становления и развития Казахстана, а также продвижения идей и инициатив Президента внутри страны и за рубежом. Библиотека находится в г. Астана (Республика Казахстан) по ул. А. Бокейхана,10. Размещается Библиотека в уникальном здании, строительство

которого было завершено в марте 2013 года. Автор проекта – известный британский архитектор Норман Фостер. Так же он проектировал Байтерек, Дворец мира и согласия – пирамида, Хан-Шатыр.

Торгово−развлекательный центр «Хан Шатыр». Комплекс «Хан Шатыр» в городе Астана является не только одним из символов казахстанской столицы, но и самым большим шатром в мире. «Хан Шатыр» - первый и единственный профессиональный центр в городе. Роскошный Хан Шатыр на левобережье реки Есиль, построенный по проекту британского архитектора Нормана Фостера, всем своим величественным видом доказывает, что вполне достоин своего царского названия.

Блистательный «Царь-Шатёр», увенчанный острым шпилем, возвышается над степной равниной на 150 метров. Его открытие в 2010 году было приурочено к 12- летней годовщине Астаны и к 70-летнему юбилею президента Казахстана Нурсултана Назарбаева.

Парк влюбленных «Жастар Саябағы». На левобережье реки Есиль, находится Парк влюбленных – романтичное место с романтичным названием. Открытие парка было запланировано к празднованию Дня столицы в 2005 году. В рамках церемонии открытия парка состоялось бракосочетание 6 молодых пар у скульптуры влюбленных «Бақытым менің». И это не просто скульптурная группа, а самый эротичный и сексапильный памятник в Центральной Азии. Ее автор, архитектор Толепбай Ерболат, воплотил в своем творении самые нежные чувства. Казахская красавица облачена в прозрачное, а то и намокшее платье. Поэтому сквозь него видны все прелести и прекрасные формы, но без намека на пошлость. Вместе со своим джигитом девушка уверенно шагает в будущее.

Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилёва. Среди архитектурных комплексов новой казахстанской столицы видное место занимает Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, названный именем выдающегося ученого-евразийца, тюрколога. История университета начинается с мая 1996 года, когда Указом Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева был создан национальный университет «евразийского» типа. В 2011 году, когда Казахстан отмечал 20 лет своей независимости, Евразийскому национальному университету исполнилось 15 лет. В настоящее время вуз отвечает всем важнейшим требованиям международного образовательного стандарта и является ведущим университетом классического типа. С 2000 года Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилёва считается вузом международного уровня.

Архитектура главного учебно-административного корпуса − три атриума здания отражают в себе хронологию евразийства:

В первый атриум - большой зал Евразийского национального университета - попадают непосредственно с парадного входа здания. Здесь расположен один из известных исторических символов – точная копия памятника Култегину – высеченное на камне эпическое произведение, в котором повествуется о героических делах Култегин батыра.

Второй атриум – атриум Льва Гумилева. В сентябре 2008 года по инициативе ректора Бакытжана Абдраима здесь был установлен бюст выдающегося ученого.

В третьем атриуме главного корпуса университета на протяжении нескольких лет располагалась этнографическая выставка в виде традиционной казахской юрты. Зимой 2011 года, по инициативе ректора Бакытжана Абдраима, здесь было создано новое оформление атриума, названное «Астана».

Вело-пешеходный мост через реку Есил. В начале июля, перед нашим приездом, в Астане открыли новый пешеходный мост через реку Есиль, который нельзя оставить без внимания. Мост соединяет микрорайон "Самал" с Центральным парком и Амфитеатром. Центром урбанистики был разработан новый пешеходный мост через реку Есиль. Новый объект представляет собой классический мост, укрепленный опорными конструкциями. Центральная часть, которой простирается над водной гладью, далее располагаются различные коммерческие объекты. Предусмотрена специальная велодорожка для отдыхающих.

Экспо-2017. Общая площадь выставочного комплекса «Астана ЭКСПО 2017» составляет 174 га. Чтобы зрительно понять размеры выставки, представьте, что на этой огромной территории можно одновременно разместить 236 футбольных полей. Расположенная к югу от Байтерекской башни и к востоку от Назарбаевского университета, Astana Expo City 2017 позиционируется так, чтобы стать новой достопримечательностью города. Мастер-план EXPO и 28 зданий (в т.ч. и главный павильон Казахстана) спроектированы чикагским бюро Adrian Smith + Gordon Gill (AS + GG) Architecture, которое специализируется на энергоэффективной архитектуре и активно работает на азиатском рынке.

Президентский парк. HIGHVILL KAZAKHSTAN. Президентский парк, раскинувшийся вокруг Дворца мира и согласия, стал, без преувеличения, ландшафтной эмблемой столицы и любимым местом отдыха астанчан и гостей города. В парке есть оригинальная архитектура, холмистая поверхность, фонтаны, ручейки, море цветов и свежесть водоемов. Открытие парка состоялось в 2007 году и было приурочено ко дню десятилетия столицы. Главный архитектор проекта Александр Хван. Площадь парка составляет 830 тысяч квадратных метров. По архитектурной задумке парк с высоты создает образ сказочной птицы Самрук, изображение которой было выбрано в качестве символа независимости Казахстана.

ГЛАВА 4. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ Г. АСТАНА

Характеризуя экономическое развитие региона, необходимо отметить, что ежегодно происходит активизация различных отраслей экономики, в част¬ности строительной индустрии, развитие малого и среднего бизнеса. Все это обуславливает неизбежный рост негативного влияния на состояние окружаю¬щей среды, так как все производственные предприятия, размещающие в при¬родной среде свои выбросы, сбросы и отходы, являются источниками ее техно¬генного загрязнения. Поэтому устойчивое развитие столицы во многом опреде¬ляется не только его экономическим потенциалом, наличием земельных, чело¬веческих и других ресурсов, но и состоянием городской экосистемы.

Астана расположена в засушливой зоне и характеризу¬ется ограниченностью водных ресурсов. Водной артерией города является река Есиль, протекающая в его южной части. Этот водоем используется в качестве ос¬новного источника централизованного водоснабжения населения, его сток фор¬мируется почти исключительно за счет талых вод. В пределах города река Есиль принимает два небольших притока - ручьи Сарыбулак и Акбулак. Основными источниками хозяйственно-питьевого водоснабжения города является Астанинское водохранилище на реке Есиль, водообеспечением 67,2 млн. м3/год. Астанинское водохранилище является практически единственным источником для удовлетворения хозяйственно – питьевых и промышленных нужд города, водообеспечением 67,2 млн. м3/год (проектная емкость 410,9 млн. м3).

Проблемы обеспечения экологически безопасных и здоровых условий жизни для населения, рационального природопользования и ресурсосбережения сегодня прямо связаны с увеличением техногенного воздействия на окружающую среду. В условиях дальнейшего развития отраслей производства в промышленности и в сельском хозяйстве, в ходе интенсивной застройки Астаны и роста населения столицы, объективно возрастает потребность в энерго и водных ресурсах, в транспортных перевозках и в жилищно-коммунальных услугах. Все это ведет к увеличению объемов выбросов в атмосферу, накопления производственных и бытовых отходов, которые необходимо подвергнуть очистке, утилизации и переработке. За состоянием атмосферного воздуха на территории города Астаны ведутся наблюдения на 7 стационарных постах РГП «Казгидромет».

Дальнейшие перспективы развития Астаны сформируют совершенно новый мегаполис, заявил Президент РК Нурсултан Назарбаев в ходе посещения ТОО «НИПИ «Астанагенплан». Как сообщили в пресс-службе Акорды, Главу государства проинформировали о корректировке генерального плана города Астаны до 2030 года, проекте формирования астанинской агломерации, а также ознакомили с ходом создания

новой транспортной системы столицы. Кроме того, Президенту Казахстана доложили о реализации концепции застройки улицы Орынбор, района нового железнодорожного вокзала и проекте второй очереди бульвара Нуржол. Также Нурсултану Назарбаеву продемонстрировали проекты ряда планируемых к строительству в столице зданий. В ходе брифинга для представителей СМИ Глава государства отметил, что строительство столицы было, фактически, осуществлено за 10 лет. «Все необходимое для города было построено к 2008 году, в последующем периоде при участии частных инвесторов Астана продолжила свое развитие. В настоящее время самый большой объем инвестиций на душу населения приходится на столицу. Вклад Астаны в развитие экономики страны растет с каждым годом. Сегодня столица является гордостью всех казахстанцев, восхищает наших гостей. Город стал настоящим административным, культурным, деловым, образовательным и медицинским центром нашей страны», - сказал Президент Казахстана. Нурсултан Назарбаев подчеркнул, что работы по строительству и обустройству Астаны будут продолжены.

В 2018 году в Астане планируют реализовать проекты, связанные с "умными" освещением, медициной, образованием и транспортной системой. Проект подразумевает замену 45 тысяч городских ламп, что позволит добиться экономии свыше 60 процентов и снизить эксплуатационные расходы на 30 процентов".

"Запущен проект, который позволяет осуществить поддержку и принятие решений на основе обработки больших данных, позволяющих выявить факты неправомерной регистрации жителей на ранних стадиях, планировать потребность в школах, дошкольных учреждениях, поликлиниках и больницах, планировать транспортные потоки и предоставлять информацию бизнесу о потребностях в объектах сферы услуг".

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При прохождении летней практики были выполнены все поставленные цели и задачи. При работе в городе с территорией парка «Юбилейный» были проанализированы типы ландшафтов и определены составляющие части территории в виде карт разного содержания. Выявлены основные природно-территориальные комплексы и их распределение по элементам рельефа и в связи с другими условиями существования.

Приобретены первичные навыки по оцифровке топографических карт парка «Юбилейный». На основе данных Атласов города Барнаула и Алтайского края, образцов почв и растительности на территории парка были созданы карты растительного и почвенного покрова, карта коммуникаций и тропиночных сетей, карта миграционных вод парка и четвертичных отложений, геоморфологическая карта. Также рассмотрены уже существующие проекты по преобразованию парка, которые ранее предлагались, но по каким-то причинам были отвергнуты, и рассмотрены дальнейшие перспективы восстановления парка, его развития и преобразования.

В ходе прохождения практики в городе был собран гербарий, определены виды полученных растений на территориях Ленточного бора и парка «Юбилейный» в количестве более 70 видов.

Во время посещения столицы Казахстана в период с 05.07 по 12.07 были рассмотрены достопримечательности города и посещены различные музеи Республики Казахстан. Проведена оценка пространственной планировочной организации территории объектов ландшафтной архитектуры в Астане. Подробно изучены самые значимые и знаменитые культурные памятники и объекты города, среди них: «Царь-Шатёр», скульптуры влюбленных «Бақытым менің», «Нур Алема» и др.: их стили, материал, из которого они построены, а также архитекторы, которые создавали эти шедевры.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

1. Алексахин, Н. Н. Основы цветоведения в ландшафтном проектировании : учеб. пособие для студентов вузов / Н.Н. Алексахин, Н.А. Комаров, О.И. Васильева. – М. : ГОУ ВПО МГУЛ, 2007. – 76 с.

2. Гостев, В. Ф. Проектирование садов и парков = Carden and Park Planning: учебник / В. Ф. Гостев, Н.Н. Юскевич. – СПб. : Лань, 2012. – 344 с.

3. Ермаков, А. В. Архитектурная графика ландшафтного проектирования : учеб. пособие / А.В. Ермаков. – М. : МГУЛ, 2006. – 148 с.

4. Кабаева, И.А. Ландшафтное проектирование : учеб. – метод. пособие / И.А. Кабаева. – М.: ГОУ ВПО МГУЛ, 2006. – 40 с.

5. Матюхин, Д. Л. Виды и формы хвойных, культивируемые в России. Ч. 2: Picea A. Dietr., Thuya L. / Д.Л. Матюхин, О.С. Манина, Е.С. Сысоева. – М.: Товарищество научных изданий КМК, 2009. – 288 с.

6. Матюхин, Д.Л. Виды и формы хвойных, культивируемые в России. Ч. 1 : Juniperus L., Cephalotaxus Sieb. et Zucc., Taxus L., Torreya Arn. / Д.Л. Матюхин, О.С. Манина, Н.С. Королева. – М.: Товарищество научных изданий КМК, 2009. – 259 с.

7. Ожегова, Е. С. Ландшафтная архитектура: история стилей / Е.С. Ожегова; под ред. Д.О. Швидковского. – М.: ОНИКС : Мир и Образование, 2009. – 560 с.

8. Сокольская, О.Б. Ландшафтная архитектура: специализированные объекты : учеб. пособие для студентов вузов / О.Б. Сокольская, В.С. Теодоронский, А.П. Вергунов. – М. : Академия, 2007. – 224 с.

9. Теодоронский, В.С. Ландшафтная архитектура и садово-парковое строительство. Вертикальная планировка озеленяемых территорий: учеб. пособие для студентов вузов / В.С. Теодоронский, Б.В. Степанов. – М.: Издательство Московского государственного университета леса, 2006. – 100 с.

10. Теодоронский, В.С. ЭБС «Znanium.com». Ландшафтная архитектура: учебное пособие / В.С. Теодоронский, И.О. Боговая. – М.: Форум, 2010. – 304 с. Режим доступа: http:// znanium.com/.

6. Критерии оценивания:

Оценивание защиты отчета

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Соответствие содержания отчета требованиям программы практики; 2. Структурированность и полнота собранного материала; 3. Полнота устного выступления, правильность ответов на вопросы при защите; 4. Не нарушены сроки сдачи отчета.	Студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики
Хорошо (базовый уровень)		Студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; владеет необходимой для ответа терминологией; недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики; использует специальную терминологию, но могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно; способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»

Институт географии

Утверждено:
решением ученого совета Университета
протокол № 4
от «26» июня 2023 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Технологическая (проектно-технологическая) практика

Направление подготовки
35.04.09 Ландшафтная архитектура

Профиль
Ландшафтное планирование комфортной среды

Форма обучения – **очная**

Барнаул 2022

Составители:
Барышникова О.Н., к.г.н., доцент
Дьякова Г.С., ст. преподаватель
Субботина Л.Л., ст. преподаватель

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году

Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____-_____ учебном году на заседании ученого совета института географии, протокол № __ от «__» ____ 202__ г.

Внесены следующие изменения и дополнения:
_____
_____

1. Вид практики, способы и форма ее проведения

Вид практики: Производственная.
Тип практики: Технологическая (проектно-технологическая) практика.
Способы проведения: выездная /стационарная.
Форма проведения практики: дискретно по видам практик.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

2.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели. УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели
Разработка и реализация проектов	УК – 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. УК-2.2. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах. УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.
Командная работа и лидерство	УК – 3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. УК-3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.3. Осуществляет деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.

Коммуникация	УК – 4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности. УК-4.2. Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности. УК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения. УК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях.
Межкультурное взаимодействие	УК – 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций. УК-5.2. Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания. УК-5.3. Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений.

2.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональных компетенций (ОПК)	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
ОПК-5. Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	ОПК-5.1. Знает порядок подготовки технико-экономического обоснования ландшафтно-архитектурных проектов. ОПК-5.5. Умеет разрабатывать технико-экономическое обоснование ландшафтно-архитектурных проектов. ОПК-5.2. Владеет навыками проектирования с опорой на технико-экономического обоснования ландшафтно-архитектурных проектов.
ОПК-6. Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства	ОПК-6.1. Знает методы и технологии и управления коллективом. ОПК-6.2. Умеет организовывать процессы производства в области ландшафтно-архитектурного проектирования и создания объектов ландшафтной архитектуры. ОПК-6.3. Владеет навыками организации процесса производства в сфере ландшафтной архитектуры.

2.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения в выбранных типах задач профессиональной деятельности выпускников

Типы задач профессиональной деятельности	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенций**

Проектный	ПК-1. Способен осуществлять ландшафтно-архитектурное проектирование разных типов объектов ландшафтного строительства по законам архитектурной композиции, визуального восприятия ландшафтов, с учетом природных, социально-культурных и историко-архитектурных условий, с применением компьютерных технологий	ПК-1.1. Знает законы архитектурной композиции, визуального восприятия ландшафтов, с учетом природных, социально-культурных и историко-архитектурных условий. ПК-1.2. Умеет применять технологии ландшафтно-архитектурного проектирования для разных типов объектов ландшафтного строительства по законам архитектурной композиции, визуального восприятия ландшафтов. ПК-1.3. Владеет навыками компьютерных технологий ландшафтно-архитектурного проектирования для разных типов объектов.
	ПК-2. Способен подготовить и защитить проектную документацию объектов ландшафтной архитектуры	ПК-2.1. Знает перечень проектной документации объектов ландшафтной архитектуры. ПК-2.2. Умеет составлять проектную документацию объектов ландшафтной архитектуры. ПК-2.3. Владеет навыками представления и защиты проектной документации объектов ландшафтной архитектуры

3. Место практики в структуре образовательной программы

Технологическая (проектно-технологическая) практика (Б2.О.03(П)) относится к обязательной части Блока 2 Практики.

Практика базируется на теоретическом освоении дисциплин, изучаемых на 1 курсе обучения.

Технологическая (проектно-технологическая) практика проводится на 2 курсе, в 3 и 4 семестре.

4. Объем практики

Общий объем практики 540 часов или 15 зачетных единицы. Продолжительность практики – 10 недель.

5. Содержание практики

Содержание технологической (проектно-технологической) практики проходит в форме индивидуальной работы обучающегося в профильной организации. Разделы практики и их содержание приведены в таблице.

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
Подготовительный этап (в т.ч. инструктаж по технике безопасности, составление предварительного плана работы)	Проведение установочного занятия в Алтайском государственном университете (каф. ФГ и ГИС): ознакомление обучающихся с целью, задачами, организацией, этапами практики, отчетной документацией.	Вводный раздел отчета
Подготовительный этап (в т.ч. инструктаж по технике безопасности, составление плана работы)	Проведение установочного занятия на предприятии: ознакомление обучающихся с организацией, этапами практики, отчетной документацией.	
Садово-парковый	1. Подготовительный этап (проведение инструктажа и сдача техники безопасности). Составление графика работ.	Индивидуальный отчет

	2. Анализ композиции зеленых насаждений, отдельных планировочных узлов. Оценка функциональной эффективности парка, условий зрительного восприятия. 3. Овладение навыками сезонных работ в садах и парках: укрытие древесных насаждений, аэрация газона, осенняя обрезка, осенняя формовочная стрижка, удобрение, посадка весенних луковичных, пересадка и т.п. 4. На основе проведенного анализа – планирование участка для будущего сезона. 5. Подготовка, оформление и защита отчёта.	
Основная часть	Предусматривает проведение работ по основным тематическим направлениям: ландшафтная архитектура, садово-парковое искусство, ландшафтное проектирование, создание объектов ландшафтной архитектуры. Практика предполагает выполнение следующих заданий: 1. Дать комплексную характеристику предприятия (в т.ч. направления деятельности, последовательность проектирования и ведения работ). 2. Описание одного из технологических производственных процессов на предприятии. 3. Описание ассортимента древесных и травянистых цветочных растений, используемых на объектах ландшафтной архитектуры. 4. Описание работ по уходу за насаждениями и формированию молодых растений в парковых композициях. 5. Принять участие в разработке проекта ландшафтного обустройства объекта исследований предприятия. 6. Изучить нормативные документы и научиться составлять проектно-сметную документацию по объектам различной площади и знать процесс разработки и согласования проектов ландшафтной архитектуры. 7. Научиться составлять графические и текстовые материалы в составе рабочего проекта благоустройства и озеленения территории. 8. Оформление результатов проектной и аналитической деятельности (оформление отчёта, написание пояснительной записки к проекту, статей, тезисов, докладов).	Индивидуальный отчет
Подготовка отчета по практике	Написание и оформление отчета.	
Защита отчета	Проводится в двух формах: 1. В форме беседы, в процессе которой руководитель оценивает степень подготовки студента к самостоятельной работе в области ландшафтной архитектуры, уровень теоретических знаний и владение информацией по вопросам, близким к выбранной теме исследовательской работы. По результатам защиты руководитель выставляет общую оценку, в которой отражается качество представленного отчета, уровень теоретической и практической подготовки студента, исходя из критериев оценивания. 2. В форме доклада-презентации на конференции «Географические исследования природно-хозяйственных систем Алтайского региона»	

6. Формы отчетности по практике

По завершении технологической (проектно-технологической) практики студенты

представляют на кафедру законченный отчет, включающий текстовые, табличные и графические материалы, отражающие решение предусмотренных программой практик задач.

Отчет о практике составляется по модулям и должен отражать их деятельность в период практики.

Отчет по производственной практике целесообразно выстраивать по следующей структуре:

- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список
- приложения.

Отчет должен быть кратким и лаконичным, а текст написан грамотным деловым языком.

Отчетные данные должны быть проиллюстрированы рисунками, фотографиями, схемами.

Приложениями к отчету служат:

- список использованной литературы (книги, журнальные статьи и т.п.);

- слайды, фотографии, альбомы с зарисовками,

- описание технологических циклов садово-паркового строительства и содержания насаждений,

- статьи и тезисы конференций.

В заключение и в общих выводах должно быть отражено, что ценного и полезного для своей будущей деятельности ландшафтного архитектора освоено студентом. Кроме того, необходимо указать на замеченные недостатки, проанализировать прогрессивные приемы создания и поддержания объектов ландшафтной архитектуры, их современного использования.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике, входящий в состав программы практики смотреть в приложениях.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики, имеющийся в библиотеке АлтГУ

Основная литература:

1. Барышникова, О.Н. Основы ландшафтного планирования: учеб. пособие / О.Н. Барышникова, Ю.В. Козырева // АлтГУ. - Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2017. - 218 с. Сетевой доступ: http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3489

2. Беспаленко, О.Н. Лесоводство и таксация: учебное пособие / О.Н. Беспаленко, А.И. Ревин. - Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2006. - 216 с. - ISBN 5-7994-0197-2 [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142036.

3. Васильева, В.А. Ландшафтный дизайн малого сада: учебное пособие для академического бакалавриата / В.А. Васильева, А.И. Головня, Н.Н. Лазарев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 184 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-05698-3. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E6DC4B39-F5ED-410F-A883-29AC85BD2C3D.

4. Виды озеленения в благоустройстве территорий населенных мест и декоративные признаки растений: учебное пособие / сост. Р.В. Ламанова, Н.Ф. Шнейдмиллер, О.М. Рымарь, Т.Л. Чапалда. - Екатеринбург: Архитектон, 2011. - 117 с. -

Библиогр.: с. 82-83. - ISBN 978-5-7408-0132-2 [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222113.

5. Защита растений: учебное пособие / Л.Г. Коготько, Е.В. Стрелкова, П.А. Саскевич, Ю.А. Миренков. - Минск: РИПО, 2016. - 340 с. - Библиогр: с. 317-320. - ISBN 978-985-503-583-2 [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463346.

6. Информационные технологии: учебник / Ю.Ю. Громов, И.В. Дидрих, О.Г. Иванова // Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 260 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1428-3 [Электронный ресурс] - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444641.

7. Потаев, Г.А. Планировка населенных мест: учебное пособие / Г.А. Потаев. - Минск: РИПО, 2015. - 331с. - ISBN 978-985-503-498-9 [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=463660.

8. Сафин, Р.Р. Садово-парковое искусство: учебное пособие / Р.Р. Сафин, Е.А. Белякова, И.А. Валеев // Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение Высшего профессионального образования Казанский государственный технологический университет. - Казань: Издательство КНИТУ, 2009. - 115 с. - Ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-0794-0 [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259046.

9. Сокольская О.Б., Теодоронский В.С. Специализированные объекты ландшафтной архитектуры: проектирование, строительство, содержание [Электронный ресурс] / ЭБС «Лань», 2005. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/56172#book_name.

10. Теодоронский, В.С. Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры: учебник для академического бакалавриата / В.С. Теодоронский, Е.Д. Сабо, В.А. Фролова // под ред. В.С. Теодоронского. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 363 с. - (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-00324-6. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/7A60C7CE-D953-4779-9E9B-43223AC53003.

11. Тихонова, Е.Н. Почвоведение с основами геологии: Раздел "Основы геологии": учебное пособие / Е.Н. Тихонова, Г.А. Одноралов. - Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2007. - 135 с [Электронный ресурс] - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143237.

12. Храпач, В.В. Ландшафтный дизайн: учебное пособие / В.В. Храпач // Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 224 с. - Ил. - Библиогр. - С. 151-154 [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457337 (25.01.2018).

13. Черняева, Е.В. Основы ландшафтного проектирования и строительства / Е.В. Черняева, В.П. Викторов // Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2014. - 220 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0149-8 [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274982 (25.01.2018).

Дополнительная литература:

1. Белякова, Г.А. Ботаника: учебник: в 4 т. / Г.А. Белякова, Ю.Т. Дьяков, К.Л. Тарасов. - М.: Академия. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-2730-7. - Т. 2. - 2006. - 320 с.

2. Полежаева, Е.Ю. Геодезия с основами кадастра и землепользования: учебник / Е.Ю. Полежаева. - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный

университет, 2009. - 260 с. - ISBN 978-5-9585-0314-8 [Электронный ресурс] - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143492.

3. Субботина Л.Л. Ландшафтная архитектура и ландшафтное проектирование: учеб. пособие / Л.Л. Субботина // АлтГУ. - Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2014. - 140 с.

Перечень ресурсов сети «Интернет»:

1. Архив погоды по метеостанциям Барнаул-агро, Бийск-Зональное, Волчиха, Усть-Кокса, Чемал, Кош-Агач и др [Электронные ресурсы] - Режимы доступа: https://rp5.ru, http://meteo.ru/data, свободный.

2. Информационно-картографическая система Дубль-ГИС Барнаула и других городов. - Режим доступа http://2gis.ru/.

3. Официальный сайт Росреестра [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.rosreestr.ru, свободный.

4. Прикладная климатология: методическое пособие / Н.Ф. Харламова, О.В. Останин. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2007. – 54 с.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Microsoft Windows 7 № 60674416 от 19.07.2012 г., (бессрочная);
2. Microsoft Office 2010 № 60674416 от 19.07.2012 г., (бессрочная);
3. MapInfo №MINWRS1200026830 от 22.10.2014 г. (бессрочная);
4. ArcGIS Desktor Advanced Educational Teaching Lab Pak, v. 10.3.1 № EFL613246244 от 08.09.2014 г., (бессрочная);
5. Наш Сад Рубин версия 9.0. № 112Z 628AD5727 от 16.06.2011 г. (бессрочная).

10. Материально-техническая база, необходимой для проведения практики

Стационарная практика, а также написание и оформление отчета по практике, у обучающихся проходит в учебных аудиториях АлтГУ, оснащенных необходимой оргтехникой, компьютерами со специализированным программным обеспечением, используемым для обработки данных и подготовки отчета.

Оснащенность аудитории, программное обеспечение и используемый инвентарь приведены в таблицах.

Оснащенность аудитории, используемой для обработки данных и подготовки отчетов

Оснащенность аудитории	Программное обеспечение
Компьютерный класс на 15 посадочных мест. Характеристики компьютеров: Тип компьютера: ACPI x64-based PC ТипЦП: Intel (R) Core (TM) i5-3470, 3200 MHz, 3200 MHz Операционная система: MicrosoftWindows 7 Professional, версия ОС 6.1.7601, дата инсталляции ОС 28.01.2015 ОЗУ: 8 Гб Жесткий диск: 500ГБ Разрядность системы: 64 бит Имя компьютера: MC406-XX Видеоадаптер: NVIDIA GeForce GT 610 (1024 Мб) Сетевойадаптер: Realtek PCIe GBE Family Controller 10.0 USD интерфейс: 2.0 Поддерживаемые загрузочные устройства: Floppy Disk, Hard Disk, CD-ROM. Столы, стулья для обучающихся и преподавателя, кафедра, доска, переносной экран, проектор, ноутбук для интерактивных лекций.	1. Microsoft Windows 7 № 60674416 от 19.07.2012 г., (бессрочная); 2. Microsoft Office 2010 № 60674416 от 19.07.2012 г., (бессрочная); 3. MapInfo №MINWRS1200026830 от 22.10.2014 г. (бессрочная); 4. ArcGIS Desktor Advanced Educational Teaching Lab Pak, v. 10.3.1 № EFL613246244 от 08.09.2014 г., (бессрочная); 5. Наш Сад Рубин версия 9.0. № 112Z 628AD5727 от 16.06.2011 г. (бессрочная).

Используемый инвентарь

Всё необходимое оборудование или инвентарь предоставляется профильной

организацией, в которой обучающийся проходит производственную практику.

Примерный перечень инвентаря: рейка нивелирная алюминиевая, навигационное устройство, нивелир оптический, теодолит электронный, рулетка, компас, лопата штыковая, рулетка, пресс гербарный, транспортир-угломер, садовый инвентарь.

11. Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) организуется и проводится на основе индивидуального личностно ориентированного подхода.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

Особенности планирования и организации практики студентов с ограниченными возможностями здоровья:

1. При определении мест прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) кафедра, ведущая практику, учитывает рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

2. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций.

3. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывает требования их доступности.

4. Для отдельных обучающихся, в зависимости от степени ограничения здоровья, возможна разработка индивидуальной программы практики с индивидуальным графиком посещения занятий. Индивидуальные программы практики утверждаются распоряжением заведующего кафедрой, проводящей практику.

12. Методические рекомендации по организации и прохождению практики

Во время прохождения практики студент обязан полностью выполнить объем работ, предусмотренный программой практики; изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности; нести ответственность за выполненную работу и ее результаты; своевременно представить письменный отчет о прохождении практики, с приложенным к нему дневником по практике.

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленных в соответствии с установленными требованиями письменного отчета студента и дневника практики. К промежуточной аттестации допускаются студенты, полностью выполнившие программу практики. К оценочным средствам относятся отчет по практике и защита отчета.

Дневник практики (прикладывается к отчету) должен включать информацию общего характера (фамилия, имя, отчество студента; вид практики; период прохождения практики), указываются сведения о работе, выполнявшейся во время практики, отражаются результаты практики с учетом приобретенных знаний, навыков и умений, отмечаются проблемы, возникшие в ходе организации и прохождения практики. Дневник практики, наряду с отчетом, является основным отчетным документом о прохождении практики. Записи в дневнике надо начинать с первого дня практики, и вести регулярно. В дневнике должны быть отражены результаты текущей работы и выполненные задания. Дневник практики заполняется лично студентом. Достоверность записей проверяется руководителем и заверяется его подписью.

По итогам прохождения практики студент готовит развернутый письменный отчет.

При оценивании отчета по практике учитывается:

- соответствие содержания отчета индивидуальному заданию на практику,

● соответствие содержания отчета цели и задачам практики,

● логичность и последовательность изложения материала

● объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы,

● наличие и обоснованность выводов,

● правильность оформления (соответствие предъявляемым требованиям, структурная упорядоченность, оформление ссылок, цитат, таблиц и т. д.).

Содержание отчета по практике должно соответствовать содержанию дневника практики. Отчет по практике должен быть проверен ее руководителем до процедуры защиты отчета. При наличии существенных ошибок по содержанию и оформлению отчета по практике ее руководитель возвращает отчет по практике обучающемуся для его доработки. Выявленные недостатки и задача по их устранению формулируется четко и ясно, с указанием конкретного срока для устранения.

Процедура **защиты отчета** проводится в специально отведенное время, в присутствии всех обучающихся группы. Каждый студент отчитывается перед присутствующими, т.е. публично. В процессе защиты выявляется уровень результатов практики, оценивается полнота и правильность ответов на задаваемые вопросы, а также уровень изложения результатов и качество презентационных материалов (например, слайдов, печатных раздаточных материалов). В процессе защиты должны быть сделаны выводы о том, какие профессиональные навыки приобретены в процессе выполнения заданий практики. В процессе защиты руководитель и все присутствующие обучающиеся вправе задавать уточняющие вопросы по отчету по практике. Оценка защиты отчета по практике озвучивается ее руководителем по окончании защиты отчетов по практике всех обучающихся группы.

Более подробно методические рекомендации изложены в учебно-методическом пособии:

1. Субботина Л.Л. Ландшафтно-архитектурная композиция [Электронный ресурс]: учеб. – метод. пособие / Субботина Л.Л.; АлтГУ. – Электрон. текст. дан. (5 Мб). – Барнаул: АлтГУ, 2019.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»
Институт географии
Кафедра физической географии и геоинформационных систем

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по производственной практике
технологическая (проектно-технологическая) практика

35.04.09 Ландшафтная архитектура

Ландшафтное планирование для создания комфортной среды

Разработчики:

Доцент кафедры физической географии и геоинформационных систем
/ О.Н. Барышникова / _____

Барнаул 2022

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Перечень формируемых компетенций:

УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК – 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК – 3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК – 4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия

УК – 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-5. Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности

ОПК-6. Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства

ПК-1. Способен осуществлять ландшафтно-архитектурное проектирование разных типов объектов ландшафтного строительства по законам архитектурной композиции, визуального восприятия ландшафтов, с учетом природных, социально-культурных и историко-архитектурных условий, с применением компьютерных технологий

ПК-2. Способен подготовить и защитить проектную документацию объектов ландшафтной архитектуры.

2. Планируемые результаты освоения практики:

№ п/п	Контролируемые разделы практики	Код контролируемой компетенции (или её части)	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Садово-парковый	ПК-1, ПК-2	ПК-1.1. Знает законы архитектурной композиции, визуального восприятия ландшафтов, с учетом природных, социально-культурных и историко-архитектурных условий. ПК-1.2. Умеет применять технологии ландшафтно-архитектурного проектирования для разных типов объектов ландшафтного строительства по законам архитектурной композиции, визуального восприятия ландшафтов. ПК-1.3. Владеет навыками компьютерных технологий ландшафтно-архитектурного проектирования для разных типов объектов. ПК-2.1. Знает перечень проектной документации объектов ландшафтной архитектуры. ПК-2.2. Умеет составлять проектную документацию объектов ландшафтной архитектуры. ПК-2.3. Владеет навыками представления и защиты проектной документации объектов ландшафтной архитектуры	Индивидуальное задание

2	Подготовительный этап	ПК-1, ПК-2	ПК-1.1. Знает законы архитектурной композиции, визуального восприятия ландшафтов, с учетом природных, социально-культурных и историко-архитектурных условий. ПК-1.2. Умеет применять технологии ландшафтно-архитектурного проектирования для разных типов объектов ландшафтного строительства по законам архитектурной композиции, визуального восприятия ландшафтов. ПК-1.3. Владеет навыками компьютерных технологий ландшафтно-архитектурного проектирования для разных типов объектов. ПК-2.1. Знает перечень проектной документации объектов ландшафтной архитектуры. ПК-2.2. Умеет составлять проектную документацию объектов ландшафтной архитектуры. ПК-2.3. Владеет навыками представления и защиты проектной документации объектов ландшафтной архитектуры	Индивидуальное задание
3	Основная часть	ПК-1, ПК-2	ПК-1.1. Знает законы архитектурной композиции, визуального восприятия ландшафтов, с учетом природных, социально-культурных и историко-архитектурных условий. ПК-1.2. Умеет применять технологии ландшафтно-архитектурного проектирования для разных типов объектов ландшафтного строительства по законам архитектурной композиции, визуального восприятия ландшафтов. ПК-1.3. Владеет навыками компьютерных технологий ландшафтно-архитектурного проектирования для разных типов объектов. ПК-2.1. Знает перечень проектной документации объектов ландшафтной архитектуры. ПК-2.2. Умеет составлять проектную документацию объектов ландшафтной архитектуры. ПК-2.3. Владеет навыками представления и защиты проектной документации объектов ландшафтной архитектуры	Индивидуальное задание
4	Промежуточная аттестация по практике – дифференцированный зачет	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2	УК-1.1. Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели. УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе	Отчет

			системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели УК-2.1. Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. УК-2.2. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах. УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла. УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. УК-3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.3. Осуществляет деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели. УК-4.1. Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности. УК-4.2. Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности. УК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения. УК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях. УК-5.1. Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций. УК-5.2. Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания.	

			УК-5.3. Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений. ОПК-5.1. Знает порядок подготовки технико-экономического обоснования ландшафтно-архитектурных проектов. ОПК-5.5. Умеет разрабатывать технико-экономическое обоснование ландшафтно-архитектурных проектов. ОПК-5.2. Владеет навыками проектирования с опорой на технико-экономического обоснования ландшафтно-архитектурных проектов. ОПК-6.1. Знает методы и технологии и управления коллективом. ОПК-6.2. Умеет организовывать процессы производства в области ландшафтно-архитектурного проектирования и создания объектов ландшафтной архитектуры. ОПК-6.3. Владеет навыками организации процесса производства в сфере ландшафтной архитектуры. ПК-1.1. Знает законы архитектурной композиции, визуального восприятия ландшафтов, с учетом природных, социально-культурных и историко-архитектурных условий. ПК-1.2. Умеет применять технологии ландшафтно-архитектурного проектирования для разных типов объектов ландшафтного строительства по законам архитектурной композиции, визуального восприятия ландшафтов. ПК-1.3. Владеет навыками компьютерных технологий ландшафтно-архитектурного проектирования для разных типов объектов. ПК-2.1. Знает перечень проектной документации объектов ландшафтной архитектуры. ПК-2.2. Умеет составлять проектную документацию объектов ландшафтной архитектуры. ПК-2.3. Владеет навыками представления и защиты проектной документации объектов ландшафтной архитектуры	

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ПРАКТИКЕ

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО-1: индивидуальное задание

1. **Цель:** закрепление теоретических знаний, анализ полученной информации по основным задачам практики, картографическое и графическое отображение полученной информации.

2. **Контролирующие раздел дисциплины (модуля):** Садово-парковый**,** подготовительный этап, основная часть

3. **Проверяемые компетенции (код):** ПК-1, ПК-2

4. Индикаторы достижения:

ПК-1.1. Знает законы архитектурной композиции, визуального восприятия ландшафтов, с учетом природных, социально-культурных и историко-архитектурных условий.

ПК-1.2. Умеет применять технологии ландшафтно-архитектурного проектирования для разных типов объектов ландшафтного строительства по законам архитектурной композиции, визуального восприятия ландшафтов.

ПК-1.3. Владеет навыками компьютерных технологий ландшафтно-архитектурного проектирования для разных типов объектов.

ПК-2.1. Знает перечень проектной документации объектов ландшафтной архитектуры.

ПК-2.2. Умеет составлять проектную документацию объектов ландшафтной архитектуры.

ПК-2.3. Владеет навыками представления и защиты проектной документации объектов ландшафтной архитектуры

5. Примеры оценочного средства

Перечень индивидуальных практических заданий.

1. Изучить природный потенциал территории исследования.
2. Дать комплексную характеристику предприятия.
3. Выявить инновационные формы работы предприятия.
4. Разработать рекомендации по усовершенствованию деятельности предприятия.
5. Представить анализ основных методов планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности предприятия.
6. Составить прогноз развития деятельности предприятия.
7. Разработать проект ландшафтного дизайна объекта исследований предприятия.
8. Принять участие в одном или нескольких видов работ в производственной организации.
9. Овладеть навыками выращивания посадочного материала: декоративных деревьев и кустарников, цветочных культур, газонов в открытом и закрытом грунте.
10. Овладеть навыками управления объектами ландшафтной архитектуры в области их функционального использования, охраны и защиты.
11. Овладеть навыками применения современных методов исследования в области ландшафтной архитектуры

6. Критерии оценивания:

Критерии оценивание индивидуальных заданий

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения индивидуального задания; 2. Правильность выполнения индивидуального задания; 3. Своевременность и последовательность выполнения индивидуального задания. 4. и т.д.	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
Хорошо (базовый уровень)		Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

7. Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:

Какие приборы и инструменты необходимы для проведения нивелирной съемки?

- Изучить природный потенциал территории исследования.
- Дать комплексную характеристику предприятия.
- Выявить новые инновационные формы работы предприятия.
- Разработать рекомендации по усовершенствованию деятельности предприятия.
- Представить анализ основных методов планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности предприятия.
- Составить прогноз развития деятельности предприятия.
- Разработать проект ландшафтного дизайна объекта исследований предприятия.
- Принять участие в одном или нескольких видов работ в производственной организации.
- Овладеть навыками выращивания посадочного материала: декоративных деревьев и кустарников, цветочных культур, газонов в открытом и закрытом грунте.
- Овладеть навыками управления объектами ландшафтной архитектуры в области их функционального использования, охраны и защиты.
- Овладеть навыками применения современных методов исследования в области ландшафтной архитектуры

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ

1. Форма проведения промежуточной аттестации: дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

2. Процедура проведения: аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с требованиями, установленными программой практики отчета по практике, в котором руководителем практики выставляется оценка. По итогам аттестации выставляется дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

КИМ (контрольно-измерительные материалы) включают:

- письменный отчет по практике.

3. Проверяемые компетенции (код): УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2

4. Индикаторы достижения:

УК-1.1. Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода.

УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели.

УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели

УК-2.1. Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.

УК-2.2. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах.

УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.

УК-3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты

действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-3.3. Осуществляет деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.

УК-4.1. Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности.

УК-4.2. Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности.

УК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения.

УК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях.

УК-5.1. Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций.

УК-5.2. Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания.

УК-5.3. Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений.

ОПК-5.1. Знает порядок подготовки технико-экономического обоснования ландшафтно-архитектурных проектов.

ОПК-5.5. Умеет разрабатывать технико-экономическое обоснование ландшафтно-архитектурных проектов.

ОПК-5.2. Владеет навыками проектирования с опорой на технико-экономического обоснования ландшафтно-архитектурных проектов.

ОПК-6.1. Знает методы и технологии и управления коллективом.

ОПК-6.2. Умеет организовывать процессы производства в области ландшафтно-архитектурного проектирования и создания объектов ландшафтной архитектуры.

ОПК-6.3. Владеет навыками организации процесса производства в сфере ландшафтной архитектуры.

ПК-1.1. Знает законы архитектурной композиции, визуального восприятия ландшафтов, с учетом природных, социально-культурных и историко-архитектурных условий.

ПК-1.2. Умеет применять технологии ландшафтно-архитектурного проектирования для разных типов объектов ландшафтного строительства по законам архитектурной композиции, визуального восприятия ландшафтов.

ПК-1.3. Владеет навыками компьютерных технологий ландшафтно-архитектурного проектирования для разных типов объектов.

ПК-2.1. Знает перечень проектной документации объектов ландшафтной архитектуры.

ПК-2.2. Умеет составлять проектную документацию объектов ландшафтной архитектуры.

ПК-2.3. Владеет навыками представления и защиты проектной документации объектов ландшафтной архитектуры.

5. Пример оценочного средства:

По завершении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков студенты представляют на кафедру законченный отчет, включающий текстовые, табличные и графические материалы, отражающие решение предусмотренных программой практик и задач. Отчет о практике составляется по модулям и по бригадам, и должен отражать их деятельность в период практики.

Отчет по учебной практике целесообразно выстраивать по следующей структуре:

- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список
- приложения.

Введение должно обобщить собранные материалы и раскрывать цель и задачи,

основные вопросы и направления, которыми занимался студент на практике.

Основная часть включает в себя аналитическую записку по модулям (разделам) учебной практики.

В заключении приводятся общие выводы и предложения, а также краткие итоги проделанной работы и даются практические рекомендации.

Список использованной литературы должен содержать сведения об источниках информации, использованных в ходе прохождения практики и написания отчета, оформленный в соответствии с требованиями и правилами составления библиографических ссылок.

Приложения включают различные карты, а также таблицы вспомогательных цифровых данных, которые способствуют пониманию излагаемого материала, но по каким-либо причинам не могут быть включены в основной текст.

Защита отчета по практике проводится перед группой преподавателей, ответственных от кафедры за организацию и проведение практики.

В процессе защиты студенты должны кратко изложить основные результаты проделанной работы, выводы и рекомендации, структуру и анализ материалов. По результатам защиты студентам выставляются оценки в виде дифференцированного зачета (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Результат защиты практики учитывается наравне с экзаменационными оценками по теоретическим курсам, проставляется в зачетную книжку и аттестационную ведомость, и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

При неудовлетворительной оценке обучающемуся назначается срок для повторной защиты, если обучающийся выполнил программу практики, но ненадлежащим образом оформил отчетную документацию, либо не сумел на должном уровне защитить практику. При невыполнении студентом программы практики он должен пройти её повторно или отчисляется из вуза.

Пример отчёта:

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии
кафедра физической географии и геоинформационных систем

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Выполнил студент
__ курса ____ группы
ФИО
_____
(подпись)
Руководитель практики
ФИО
_____
(*подпись)*
Работа защищена
«___»_____202__ г.
Оценка_____

Барнаул 202__

СОДЕРЖАНИЕ

Введение
Глава 1. Разработка проекта благоустройства территории кампуса института архитектуры и строительства им. т.к. Басенова
Глава 2. Устройство основных компонентов ландшафтно-архитектурной организации территории
Глава 3. Рекомендации по уходу
Заключение
Список использованной литературы и источников

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время озеленению территорий уделяется особое внимание. Во всем мире прилагаются значительные усилия по благоустройству местности. Повышенная загазованность и запыленность воздуха, неблагоприятные физико-механические свойства почвы, асфальтовое покрытие улиц и площадей, наличие подземных коммуникаций и сооружений в зоне корневой системы, дополнительное освещение растений в ночное время, механические повреждения и интенсивный режим использования городских насаждений населением – все это оказывает постоянное негативное влияние на жизнедеятельность растений в условиях городской среды и приводит к преждевременному отмиранию растений, задолго до наступления естественной старости.

Учебные заведения высшего и среднего профессионального образования являются частью планировочной структуры города, организуются в специализированные территориальные комплексы, обособленные от жилой и промышленной застройки. Территории учебных заведений являются строго ограниченного пользования, имеют специальную пропускную систему для въездов автотранспорта и проходные для посетителей.

Ландшафтная организация территории университета является неотъемлемой частью общего архитектурного замысла, входит в систему озеленения и планировочного решения всего прилегающего района. Являясь живописным обрамлением отдельных зданий и всего университетского комплекса в целом, объединяя его в единый архитектурный ансамбль, древесно-кустарниковые и травянистые растения, газоны в то же время служат и научным целям университета.

Создаваемая среда должна обеспечивать студентам и преподавателям оптимальные условия для плодотворной учебно-научной деятельности и разнообразного отдыха, занятий физкультурой и спортом. Одно из основных требований, предъявляемых к проекту вуза — компактность застройки, обусловленная учебным процессом, экономикой и комфортом. В высотных учебных корпусах сложно решить вертикальное перемещение студентов из-за интенсивности потоков и ограниченного времени перерывов между занятиями.

Объект исследования: кампус института архитектуры и строительства им. Т.К. Басенова.

Предмет исследования: ландшафтно-архитектурная организация пространства кампуса института архитектуры и строительства им. Т.К. Басенова.

Цель индивидуального проекта: разработка проекта благоустройства территории института архитектуры и строительства им. Т.К. Басенова, рассмотрение устройства основных компонентов ландшафтно-архитектурной организации территории,

рассмотрение рекомендаций по уходу за растениями, почвой, газоном, дорожно-тропиночной сетью и площадками.

Задачи:

1. Разработать проект благоустройства территории института архитектуры и строительства им. Т.К. Басенова;
2. Рассмотреть устройство основных компонентов ландшафтно-архитектурной организации территории;
3. Рассмотреть рекомендации по уходу за растениями, почвой, газоном, дорожно-тропиночной сетью и площадками.

ГЛАВА 1. РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА БЛАГОУСТРОЙСТВА ТЕРРИТОРИИ КАМПУСА ИНСТИТУТА АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА ИМ. Т.К. БАСЕНОВА

1.1. Характеристика проекта территории сквера (пояснительная записка)

Важнейшие задачи благоустройства данной территории: создание концепции стильной, современной и функциональной ландшафтно-архитектурной организации, обновление озеленения, создание конструктивного зонирования для благоприятного пребывания работников института и его учащихся.

Проектом предлагается создать современную территорию, дополняющую уже имеющиеся сооружения, использовав минималистический стиль, который очень полюбился нашему поколению и который зачастую используют нынешние ландшафтные архитекторы при создании проектов. Этот стиль подразумевает простоту форм, задействование геометрически правильных фигур, создающие лаконичность образа местности. Этот вариант проектирования является самым подходящим также ввиду того, что все здания на данной территории выполнены с применением классических форм. Также дорожно-тропиночная сеть, созданная с учетом пешеходных транзитных потоков, является геометрически правильной, поэтому проектом предлагается создать регулярную планировку, отличающуюся своей строгостью, правильными формами, симметрией, ровными линиями [3].

Данный проект предусматривает два вида дорожек. Первый вид – отдельно стоящие ступени из шлифованного бетона, расстояние между которыми предлагается засадить газоном. Для второго вида дорожек предлагается также использовать промежуточную укладку, но из другого материала – бруса, а промежутки между ним отсыпать мульчей из коры.

Предлагается организовать несколько функциональных зон:

- Зона массовых мероприятий;
- Зона культурно-просветительских мероприятий, совмещенная с зоной отдыха;
- Зона отдыха.

Зону массовых мероприятий предлагается организовать между корпусом Машиностроительного Института КазНТУ и Институтом промышленной инженерии им. А. Биркитбаева. В этой зоне планируется размещение экоплитки, она предназначена для устройства поверхностей с повышенным экологическим требованием. Плиты изготавливаются с отверстиями, предназначенными для сева газонной травы, отчего процентное соотношение бетона в общей массе покрытия снижается практически в два раза [6]. Экоплитку предлагается разместить модулями, в некоторые из них поместить мох Леукобрий, который будет разбавлять общую композицию интересными видами, а также создаст плотные зеленые ковры. Имеющуюся дренажную систему предлагается заменить также на более экологичную – отсыпка ниши под дренаж галькой, которая не только имеет более естественный и привлекательный вид, но и звукопоглощающие свойства. Именно поэтому предлагается некоторые модули на площадке из экоплитки отсыпать такой же светлой галькой, чтобы гармонично дополнять данную дренажную систему. Освещение в

этой зоне предлагается разместить вдоль южного фасада корпуса Машиностроительного Института КазНТУ.

Проектом предлагается разместить зону культурно-просветительских мероприятий, совмещенную с зоной отдыха на участке, который находится вблизи Института архитектуры и строительства им. Т.К. Басенова. Здесь предполагается создать площадку из бруса для свободного от учебы времяпровождения студентов, на которой располагаются столики со скамьями, цветники. Еще на этой террасе располагается небольшая сцена для каких-либо культурно-просветительских мероприятий. В этой зоне можно заняться домашними заданиями, перекусить или просто отдохнуть. По периметру обрамления террасы предлагается высадить газонную траву, а внутри разбить модульные ярусные цветники с задействованием осоки крылатой, осоки метельчатой и осоки власовидной. Из-за своеобразности габитуса каждого вида растения, но и, одновременно, высокой схожести, получится совершенно незаурядная и интересная композиция. Также в отдельно стоящих ящиках предлагается разместить молодило «Фараон», который будет являться актуальным решением озеленения тривиальной территории. В западной части перед площадкой предлагается разместить мискантус китайский, который будет дополнять концепцию современного благоустройства местности. Северную часть около террасы из бруса предлагается дополнить елью сербской «Нана», а южную часть – туей западной «Колумна».

Зону отдыха в данном проекте предлагается расположить вблизи футбольного поля. На ней размещаются скамьи, огражденные от основных зон трельяжем с задействованием вьющегося растения – дикого винограда. Когда на футбольной площадке будут проводиться игры или тренировки – можно побыть в роли зрителя и болельщика, а если нет – спокойно отдохнуть от студенческой суеты. Ввиду того, что данная зона расположена на небольшом склоне – проектом предлагается создать широкие ступени из дерева, дополняющие дорожку из бруса, которая размещена на этой территории.

В восточной части территории – вдоль проспекта Сейфуллина – предлагается создать модульные цветники с задействованием сныти пестролистной. Она образует плотный зеленый ковер, который будет смотреться эффектно и органично вписываться в концепцию в данного проекта.

Вблизи Института цифровой техники и технологий предлагается также разместить экоплитку для поддержания целостности композиции.

В данном проекте предлагается задействовать декоративные МАФ –трельяж с вьющимися растениями; МАФ утилитарного характера – скамьи, столики, фонарные столбы, урны для мусора.

Проектом предлагается использовать средние фонарные столбы в классическом стиле, материалом основания которых является алюминий.

Составлена ведомость объемов работ, включающая в себя наименование работ и количество материала, который потребуется для создания проекта. Рассчитан баланс территории кампуса, который соответствует требованиям, насаждения имеют различный состав и достаточно широкий ассортимент древесно-кустарниковой растительности.

Проектирование генерального плана и оформления баннера выполнено с помощью программы CorelDRAW, видовые точки выполнены с помощью программы ARCHICAD 22, посадочный и разбивочный чертежи выполнены также с помощью программы CorelDRAW в масштабе 1:500.

На баннере присутствуют:

- Генеральный план;
- Дендроплан;
- Ситуационный план;
- Видовые точки;
- Экспликация зданий и сооружений;
- Баланс территории;
- Ведомость малых архитектурных форм;

- Условные обозначения.

ГЛАВА 2. УСТРОЙСТВО ОСНОВНЫХ КОМПОНЕНТОВ ЛАНДШАФТНО-АРХИТЕКТУРНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕРРИТОРИИ

2.1. Организация дорожно-тропиночной сети и площадок

Данный проект предусматривает наличие двух видов дорожек: отдельно стоящие ступени из шлифованного бетона, расстояние между которыми предлагается засадить газоном; отдельно стоящие ступени из бруса, промежутки которых отсыпаны мульчей из коры деревьев.

Этапы укладки дорожек из бетонных плит:

1. Подготовка основания. Готовится котлован, вынимается слой грунта на толщину плиты и подсыпочного слоя. Основание выравнивается. Производится укладка щебня слоем 5-10 см.
2. Установка опалубки. Необходимо обратить внимание на соблюдение общего уровня окружающего пространства – готовая плитка должна находиться на одном горизонте с почвой. Это определяется верхним срезом ограждения для заливки. Выравнивание – подсыпка песка под плиту.
3. Приготовление и заливка бетонной смеси. Укладка должна производиться аккуратно, чтобы не сдвинуть опалубку.
4. Выравнивание. Используется, как правило, гладилка для бетона. Поверхность изделия целесообразно укрыть гидроизоляционным материалом на 2-3 суток. Это обеспечивает удерживание влаги и правильный процесс гидратации цемента.
5. Железнение. Операция придаст поверхности прочность и износостойкость. Посыпать цементом следует после после исчезновения на поверхности жидкости.

Свободное пространство после снятия опалубки заполняется грунтом и там высаживается газонная трава [2].

Технология укладки дорожек из дерева:

1. Разметка дорожки (с помощью рулетки и веревки с колышками размечаем нужную траекторию будущей тропы. Ширина дорожки выставляется произвольно, оптимально 0,5-1 метр);
2. Подготовка основания (на размеченной полосе нужно снять верхний слой дерна. Глубина углубления зависит от выбранного материала для дорожки. Достаточно 20-40 см);
3. Устройство гравийно-песчаной подушки (дно выкопанной канавы застилается слоем рулонной гидроизоляции или просто пленкой. Это исключит проникновение сырости и нежелательный рост сорняков и травы. Поверх гидроизоляции засыпается слой песка или гравия, которые послужат основой для укладки и будут выполнять роль дренажной системы);
4. Укладка дорожного материала;
5. Предварительно пиломатериал нужно нарезать нужной длины и обработать: поверхность досок и бруса можно обстрогать электрорубанком. После этого следует проолифить, обработать древесным антисептиком, обмазочной гидроизоляцией или битумом;
6. Выкладка пиломатериала на подушку (укладка выполняется с учетом запланированного расположения;
7. Уложенный деревянный материал нужно выровнять (уплотнить), для этого лучше использовать киянку, а не молоток. Благодаря её резиновой основе исключается вероятность повреждения пиломатериала (трещины, вмятины);
8. Пространство между пиломатериалом (промежутки) засыпаются мульчей из коры деревьев [4].

Площадка из экоплитки выполняется поэтапно:

1. Подготовка основания под тротуарную плитку.

Укладка тротуарной плитки должна производится на качественное основание. Самым качественным основанием считается бетонная плита, на которую в дальнейшем делается смесь из отсева и цемента толщиной 5-7см.

2. Укладка тротуарной плитки

Придерживаться ровных линий помогает нитка. Начинать мощение нужно от ровного угла и двигаться по диагонали или закладывая зоны поэтапно, чтобы не было несостыковок или для уменьшения таковых.

3. Финишные работы

После подрезки, вся площадка тщательно моется и затем трамбуется виброплитой.

Свободное пространство заполняется грунтом и там высаживается газонная трава.

2.2. Устройство газона

1. Подготовительные работы. Лучшие климатические условия для посадки газона в апреле, мае и сентябре. Грунтовая основа должна было быть толщиной минимум 15 см. Для того чтобы новый газон рос и развивался, грунт нужно перекопать на глубину 1 -2 лезвия лопаты. Камни, остатки корней, сорняки и т.д. необходимо удалить. Если позволяет время, то грунту нужно восстановиться в течение 2-х недель после разрыхления.

2. Выравнивание грунта и проверка кислотности. После проделанной работы площадку необходимо выровнять. Для этого нужен садовый каток. После выравнивания нужно измерить кислотность почвы. При ph-уровне ниже 5,5 следует обработать грунт садовой известью или известью для газона (примерно 5 кг /100 кв. м). Затем почву необходимо хорошо полить.

3. Добавление удобрения для газона. За одну неделю до посева необходимо добавить в грунт удобрение для газона (примерно 30-40 г / кв. м).

4. Посев. Для посева нужно выбрать наиболее безветренный день. Для равномерного посева семена следует смешать с таким же количеством песка или хорошим, не содержащим сорняков грунтом. Семена нужно разделить пополам и высеять сначала вдоль, затем поперек участка. Чтобы высаженные семена не унесло ветром, семена осторожно разровнять и слегка прижать катком или ровнителем.

5. Увлажнение грунта. Затем грунт следует хорошо увлажнить при помощи тонкого разбрызгивателя воды. При этом нужно избегать образования ручейков и луж. Через 7-14 дней появляются первые стебельки. При засушливой погоде газон следует поливать регулярно утром и вечером.

6. Первая стрижка газона. Первую стрижку можно начинать при высоте стебля 6-8 см. Газон нужно постричь до высоты 3-4 см. Декоративный или ковровый газон не должен расти выше 4-6 см и затем состригаться до 2-3 см. Нужно косить еженедельно.

7. Регулярное удобрение и «проветривание» газона. Если скошенная трава не остается лежать на газоне в качестве перегноя, то нужно регулярно удобрять газон специальным средствами. Удобрять можно с помощью машины для посева в продольном и поперечном направлении. При длительном засушливом периоде газон нужно хорошо увлажнить. Наряду с питательными веществами газону также необходимы вода и доступ воздуха.

8. Стрижка, вертикутирование, добавление песка или семян. Предварительно состригите газон очень коротко при сухом грунте. Проводите культивацию сперва в продольном, затем в поперечном направлениях. Глубина культивации составляет 1-2 см. При больших площадях рекомендуется использовать моторный вертикутор. Его преимуществом также является равномерная рабочая глубина. Обработанный газон быстро восстанавливается. Рассеивание мелкозернистого песка при тяжелых грунтах или небольшого количества семян могут поддержать процесс восстановления [1].

2.3. Проведение посадочных работ

После перенесения в натуру плана благоустройства, границ дорог, площадок, сооружений по разбивочному чертежу определяют посадочные места под древесные

растения в соответствии с посадочной ведомостью. От нулевой точки базиса — границы дороги, площадки, сооружения — с помощью мерной ленты или рулетки отмеряют расстояния и фиксируют вешками точки, от которых восстанавливаются перпендикуляры до посадочных мест растений, до контуров групп кустарников. В соответствии с чертежом определяют длину линии перпендикуляров, фиксируют точки посадочных мест, которые размечают вешками.

Перпендикуляры восстанавливают с помощью зеркального эккера или буссоли. При переносе рядовой посадки деревьев или кустарников в живую изгородь по чертежу размечают линию посадки. На местах крайних посадочных мест и в центре линии посадки устанавливают визирные рейки. С помощью реек «на глаз» корректируют прямую линию посадки растений. Посадочные места закрепляют кольями с учетом расстояний между растениями. По всей линии посадок натягивают шнур. Контуры групп кустарников по их занимаемой площади прочерчивают рейкой. Внутри контура колышками размечают места посадки растений.

Посадочные работы осуществляют поэтапно, в течение определенного периода времени.

Размеры посадочных мест устанавливают в зависимости от размера корневых систем в соответствии с техническими условиями и правилами проведения работ. Посадка растений производится в заранее подготовленные посадочные места (ямы для деревьев и кустарников, котлованы для групп кустарников, траншеи для живых изгородей).

Необходимо соблюдать оптимальные расстояния от высаживаемого растения до подземных коммуникаций и надземных сооружений. Производителю работ (мастеру) необходимо произвести корректировку посадочного места в соответствии с планом озеленения в натуре. С этой целью на место вызывается представитель соответствующих служб (владельцев) коммуникаций и сооружений, чтобы уточнить их местоположение на территории и согласовать места посадки, получив соответствующее разрешение (ордер) на ведение посадочных работ [7].

ГЛАВА 3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УХОДУ

- Хвойная группа (ель сербская «Нана», туя западная «Колумна»)

Весна

Апрель-май (после схода снега)

1. Обрезка подмерзших кончиков (если есть);
2. Подкормка азотными удобрениями (мочевина, аммиачная селитра). Подкормки проводятся после обильного полива водой согласно прилагаемой к удобрению инструкции;
3. Очистка кроны внутри от отмерших веток и хвои. Крона раздвигается и руками вычищаются все коричневые ветки, хвоинки.

Лето

1. Полив – при жаркой погоде – 1раз в неделю (2 ведра на каждое растение). Также показаны опрыскивания по хвое в вечернее время (можно через день).

Осень

1. Влагозарядный полив в октябре (3-4 ведра на каждое растение);
2. Обвязка крон (неплотная) против разламывания после снегопадов (актуально только для туй);
3. Укрытие высоких туй (1-2 года после посадки). После обвязки кроны обматывают укрывным материалом (старая светлая простынь или мешковина).

Зима

1.Отряхивание мокрого налипшего снега с крон высоких хвойников.

- Многолетние растения (мискантус китайский, осока крылатая, осока власовидная, осока метельчатая, молодило «Фараон», сныть пестролистная)

Весна

1. Подкормки азотными удобрениями (как кустарники);

2. Прополки при необходимости;
3. Поливы в жаркую погоду;
4. Обработки от вредителей и болезней (препараты такие же);
5. Деление разросшихся куртин многолетников (1-25 мая).

Лето

1. Удаление отцветших соцветий;
2. Поливы;
3. Подкормки азотными удобрениями — 1-5 июня,1-5 июля;
4. Обработки от вредителей и болезней (при необходимости);
5. Прополки при необходимости;
6. Подкормки фосфорно-калийными удобрениями – 1-5 августа.

Осень

1. Поливы при засушливой погоде;
2. Обрезка листвы (после заморозков, когда пожухнет);
3. Деление разросшихся куртин многолетников.

1.1. Рекомендации по уходу за газоном

Весна

1. Прочесывание веерными граблями после схода снега и высыхания почвы. По сырой почве под газоном не ходить, образуются ямы, которые остаются и после высыхания почвы;
2. Полив при засушливой весне;
3. Подкормка азотными удобрениями, разведенными в воде, лучше из лейки с распылителем. Трудоемко, но очень эффективно и полезно;
4. Первый покос.

Лето

1. Поливы обильные (красота газона напрямую зависит от количества воды), но только в случае жаркой и засушливой погоды.
2. Покосы через 2-3 недели,
3. Подкормки азотными удобрениями после каждого покоса (положено, но необязательно);
4. При сильном зарастании сорняками обработка препаратом «Лонтрел» согласно прилагаемой инструкции. Обычно бывает достаточно одной обработки в начале лета.

Осень

1. Поливы при засушливой погоде;
2. Покосы. Последний проводится не позже начала октября. Нельзя оставлять в зиму высокий травостой, велика опасность выпревания;
3. Удаление с поверхности газона мусора, листьев, старой травы, лучше с помощью веерных грабель. В зиму газон должен уходить коротким и чистым.

3.3. Рекомендации по уходу за дорожками и площадками

Дорожи и площадки следует очищать от мусора и загрязнений, сметать пыль и грязь. Экоплитку и бетонную дорожку следует мыть из шланга. Для увеличения срока службы бетонную поверхность пропитывают гидроизоляционными составами, появляющиеся трещины заделывают затирочными смесями.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время всё большую актуальность приобретают вопросы экологической реконструкции среды городских общественных пространств — фрагментов городской среды, имеющих важный градостроительный статус и предназначенных для социального, политического, экономического общения горожан. Однако в теории и практике градостроительства отсутствует системный подход к проектированию данных городских территорий с позиций устойчивого развития их среды.

Вузовский комплекс — это один из главных элементов городской среды, требующий особого отношения и места в планировочной и организационной структуре города. Основой функционального и градостроительного решения территории вуза является зонирование. На архитектурно-планировочное решение вуза влияют не только его функциональные особенности, определяемые совокупностью специальностей, необходимость включения разнохарактерных по своему назначению, объемам и конструктивным решениям зданий и сооружений, но и климатические условия, рельеф участка, наличие водоемов и зеленых насаждений. Создаваемая среда должна обеспечивать студентам и преподавателям оптимальные условия для плодотворной учебно-научной деятельности и разнообразного отдыха, занятий физкультурой и спортом. Озеленение наряду с рекреационными функциями играет важную роль в композиции комплекса и является одним из основных факторов решения генерального плана. Зеленый массив предусматривается во всех зонах и вдоль объединяющей их пешеходной артерии.

В ходе работы был разработан проект благоустройства территории института архитектуры и строительства им. Т.К. Басенова; были рассмотрены устройства основных компонентов ландшафтно-архитектурной организации территории и рекомендаций по уходу за растениями, почвой, газоном, дорожно-тропиночной сетью, площадками.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

1. Ерохина, В.И. Озеленение населённых мест / В.И. Ерохина. – М.: «Стройиздат», 1987. – 480 с.
2. Плиты из бетона для обустройства дорожек [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://betonopedia.ru/zbi/plitka/dorozhki-iz-betonnyh-plit.html – Загл. с экрана. – (Дата обращения 06.07.2020).
3. Регулярный стиль ландшафтного дизайна [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.ginkgo.ru/services/landscape/regular/ – Загл. с экрана. – (Дата обращения 06.07.2020).
4. Садовые дорожки из дерева [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://moydomik.net/dvorov/dorozhki-i-trotuary/222-sadovye-dorozhki-iz-dereva-derevyannye-tropinki.html – Загл. с экрана. – (Дата обращения 06.07.2020).
5. Технология и основные этапы укладки тротуарной плитки на песок [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://trotuar.biz/ukladka-trotuarnoj-plitki-na-pesok/ – Загл. с экрана. – (Дата обращения 06.07.2020).
6. Тротуарная плитка [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://trotuar-plitka.by/products/plitka-travnica – Загл. с экрана. – (Дата обращения 06.07.2020).
7. Уход за зелеными насаждениями [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://dendrology.ru/books/item/f00/s00/z0000026/st042.shtml – Загл. с экрана. – (Дата обращения 06.07.2020).

6. Критерии оценивания:

Оценивание защиты отчета

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Соответствие содержания отчета требованиям программы практики; 2. Структурированность и полнота собранного материала; 3. Полнота устного выступления, правильность ответов на вопросы при защите; 4. Не нарушены сроки сдачи отчета.	Студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики
Хорошо (базовый уровень)		Студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении

		содержания основных и дополнительных ответов; владеет необходимой для ответа терминологией; недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики; использует специальную терминологию, но могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно; способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»

Институт географии

Утверждено:
решением ученого совета Университета
протокол № 4
от «26» июня 2023 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика

Направление подготовки

35.04.09 Ландшафтная архитектура

Профиль
Ландшафтное планирование комфортной среды

Форма обучения – **очная**

Барнаул 2022

Составители:
Барышникова О.Н., к.г.н., доцент
Дьякова Г.С., ст. преподаватель
Субботина Л.Л., ст. преподаватель

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году

Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____-_____ учебном году на заседании ученого совета института географии, протокол № __ от «__» ____ 202__ г.

Внесены следующие изменения и дополнения:
_____
_____

1. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная.
Тип практики: преддипломная практика.
Способы проведения: стационарная.
Форма проведения практики: дискретно по видам практик.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

2.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели. УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК – 4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности. УК-4.2. Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности. УК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения. УК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК – 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности. УК-6.2. Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания. УК-6.3. Владеет навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.

2.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

2.2.1. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения в области и (или) сфере профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн (в сфере планировочной организации открытых пространств, в сфере дизайна внешней среды, в сфере проектирования объектов ландшафтной архитектуры, в сфере садово-паркового и ландшафтного искусства, в сфере благоустройства и озеленения)	ПК-1. Способен осуществлять ландшафтно-архитектурное проектирование разных типов объектов ландшафтного строительства по законам архитектурной композиции, визуального восприятия ландшафтов, с учетом природных, социально-культурных и историко-архитектурных условий, с применением компьютерных технологий	ПК-1.1. Знает законы архитектурной композиции, визуального восприятия ландшафтов, с учетом природных, социально-культурных и историко-архитектурных условий. ПК-1.2. Умеет применять технологии ландшафтно-архитектурного проектирования для разных типов объектов ландшафтного строительства по законам архитектурной композиции, визуального восприятия ландшафтов. ПК-1.3. Владеет навыками компьютерных технологий ландшафтно-архитектурного проектирования для разных типов объектов.
10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн (в сфере планировочной организации открытых пространств, в сфере дизайна внешней среды, в сфере проектирования объектов ландшафтной архитектуры, в сфере садово-паркового и ландшафтного искусства, в сфере благоустройства и озеленения)	ПК-2. Способен подготовить и защитить проектную документацию объектов ландшафтной архитектуры	ПК-2.1. Знает перечень проектной документации объектов ландшафтной архитектуры. ПК-2.2. Умеет составлять проектную документацию объектов ландшафтной архитектуры. ПК-2.3. Владеет навыками представления и защиты проектной документации объектов ландшафтной архитектуры

2.2.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения в выбранных типах задач профессиональной деятельности выпускников

Типы задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенций
Проектный	ПК-1. Способен осуществлять ландшафтно-архитектурное проектирование разных типов объектов ландшафтного строительства по законам архитектурной композиции, визуального восприятия ландшафтов, с учетом природных, социально-культурных и историко-архитектурных условий, с применением компьютерных технологий	ПК-1.1. Знает законы архитектурной композиции, визуального восприятия ландшафтов, с учетом природных, социально-культурных и историко-архитектурных условий. ПК-1.2. Умеет применять технологии ландшафтно-архитектурного проектирования для разных типов объектов ландшафтного строительства по законам архитектурной композиции, визуального восприятия ландшафтов. ПК-1.3. Владеет навыками компьютерных технологий ландшафтно-архитектурного проектирования для разных типов объектов.

	ПК-2. Способен подготовить и защитить проектную документацию объектов ландшафтной архитектуры	ПК-2.1. Знает перечень проектной документации объектов ландшафтной архитектуры. ПК-2.2. Умеет составлять проектную документацию объектов ландшафтной архитектуры. ПК-2.3. Владеет навыками представления и защиты проектной документации объектов ландшафтной архитектуры

3. Место практики в структуре образовательной программы

Преддипломная практика (Б2.В.02(Пд)) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 Практики.

Практика базируется на теоретическом освоении дисциплин, изучаемых на 1-2 курсах обучения по направлению 35.04.09 Ландшафтная архитектура.

Преддипломная практика проводится на 2 курсе, в 4 семестре.

4. Объем практики

Общий объем преддипломной практики 216 часов или 6 зачетных единицы. Продолжительность практики – 4 недели.

5. Содержание практики

Преддипломная практика проходит в форме индивидуальной работы обучающегося под руководством руководителя от образовательной организации. Практика может проводиться как в профильной организации, так и в структурных подразделениях университета. Разделы практики и их содержание приведены в таблице.

Разделы практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
Основной этап	Проведение установочного занятия в Алтайском государственном университете (каф. ФГ и ГИС): ознакомление обучающихся с целью, задачами, организацией, этапами защиты ВКР, отчетной документацией. Предусматривает проведение исследования в рамках основных тематических направлений: ландшафтная архитектура, садово-парковое искусство, ландшафтное проектирование, создание объектов ландшафтной архитектуры, а также написание ВКР.	Индивидуальное задание
Подготовка к защите ВКР	Оформление ВКР по теме исследования. Написание доклада и подготовка презентации для защиты ВКР.	Отчет

6. Формы отчетности по практике

По завершении преддипломной практики студенты представляют на кафедру отчет, который содержит описание этапов подготовки выпускной квалификационной работы.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике, входящий в состав программы практики смотреть в приложениях.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики, имеющийся в библиотеке АлтГУ

Основная литература:

1. Агеева, Е.Ю. Краткий курс истории архитектуры: учебное пособие / Е.Ю. Агеева, Е.А. Веселова; Минобрнауки России, Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет. - Нижний Новгород: ННГАСУ, 2012. - 84 с.: схем., ил. - Библиогр. в кн..; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427238

2. Барышникова, О.Н. Основы ландшафтного планирования: учеб. пособие / О. Н. Барышникова, Ю. В. Козырева; АлтГУ. - Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2017. - 218 с. Сетевой доступ: http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3489

3. Барышникова О.Н., Барышников Г.Я. Инженерные изыскания и подготовка территории для создания объектов ландшафтной архитектуры: учебное пособие для студентов и магистрантов направления ландшафтная архитектура. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2021 – 144 с.

4. Барышникова О.Н., Прудникова Н.Г., Рыжова М.А., Харламова Н.Ф. Устойчивое управление объектами ландшафтной архитектуры: учебное пособие для магистрантов и студентов направления «Ландшафтная аритектура». – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2023 – 140 с.

5. Беспаленко, О.Н. Лесоводство и таксация: учебное пособие / О.Н. Беспаленко, А.И. Ревин. - Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2006. - 216 с. - ISBN 5-7994-0197-2; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142036

6. Васильева, В. А. Ландшафтный дизайн малого сада: учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Васильева, А. И. Головня, Н. Н. Лазарев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 184 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-05698-3. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E6DC4B39-F5ED-410F-A883-29AC85BD2C3D.

7. Виды озеленения в благоустройстве территорий населенных мест и декоративные признаки растений: учебное пособие / сост. Р.В. Ламанова, Н.Ф. Шнейдмиллер, О.М. Рымарь, Т.Л. Чапалда. - Екатеринбург: Архитектон, 2011. - 117 с.: ил. - Библиогр.: с. 82-83. - ISBN 978-5-7408-0132-2 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222113.

8. География Алтайского края: учебное пособие / авт.-сост. Ю. В. Козырева, Н. В. Рыгалова. – 2-е изд., дополн. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2014. – 140 с. URL: http://elibrary.asu.ru/handle/asu/789.

9. Дистанционное зондирование Земли / Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет ; под ред. В.М. Владимиров. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 196 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3084-2 [Электронный ресурс] - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364521.

10. Защита растений: учебное пособие / Л.Г. Коготько, Е.В. Стрелкова, П.А. Саскевич, Ю.А. Миренков. - Минск: РИПО, 2016. - 340 с.: ил. - Библиогр: с. 317-320. - ISBN 978-985-503-583-2 [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463346.

11. Курошев, Герман Дмитриевич. Геодезия и топография: учеб. для вузов / Г.Д. Курошев, Л.Е. Смирнов. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 176 с.. - (Высшее профессиональное образование) Экземпляры: всего:46

12. Потаев, Г. А. Планировка населенных мест: учебное пособие/ Г.А. Потаев. - Минск: РИПО, 2015. - 331с. - ISBN 978-985-503-498-9. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=463660.

13. Сафин, Р.Р. Садово-парковое искусство: учебное пособие / Р.Р. Сафин, Е.А. Белякова, И.А. Валеев; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение Высшего профессионального образования Казанский государственный технологический университет. - Казань: Издательство КНИТУ, 2009. - 115 с.: ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-0794-0 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259046

14. Сокольская О.Б., Теодоронский В.С. Специализированные объекты ландшафтной архитектуры: проектирование, строительство, содержание [Электронный ресурс] / ЭБС «Лань», 2005. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/56172#book_name.

15. Субботина Л.Л., Барышникова О.Н. Ландшафтное проектирование Изд-во АлтГУ, 2022. – 144 с.

16. Теодоронский, В.С. Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры: учебник для академического бакалавриата / В. С. Теодоронский, Е. Д. Сабо, В. А. Фролова; под ред. В. С. Теодоронского. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 363 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-00324-6. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/7A60C7CE-D953-4779-9E9B-43223AC53003.

17. Храпач, В.В. Ландшафтный дизайн: учебное пособие / В.В. Храпач ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 224 с.: ил. - Библиогр: с. 151-154. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457337 (25.01.2018).

Дополнительная литература:

1. Белякова, Г.А. Ботаника: учебник: в 4 т. / Г. А. Белякова, Ю. Т. Дьяков, К. Л. Тарасов. - М.: Академия. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-2730-7. - Т. 2. - 2006. - 320 с.: ил.

2. Модина Т.Д., Сухова М.Г. Климат и агроклиматические ресурсы Алтая. Новосибирск. Университетское книжное издательство. 2007. -180с.

3. Огуреева Г.Н. Ботаническая география Алтая. М.: Наука, 1980. – 188 с.

4. Субботина Л. Л. Ландшафтная архитектура и ландшафтное проектирование: учеб. пособие / Л. Л. Субботина; АлтГУ. – Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2014. - 140 с.

5. Сухова М.Г., Русанов В.И. Климаты ландшафтов Горного Алтая и их оценка для жизнедеятельности человека. Новосибирск. Издательство СО РАН. 2004. – 150 с.

6. Чернов Г.А., Вдовин В.В., Окишев П.А., Петкевич М.В., Мистрюков А.А., Зяткова Л.К., Миляева Л.С. Рельеф Алтае-Саянской горной области. Новосибирск: Издательство "Наука". Сибирское отделение. 1988.

Перечень ресурсов сети «Интернет».

1. Архив погоды по метеостанциям Барнаул-агро, Бийск-Зональное, Волчиха, Усть-Кокса, Чемал, Кош-Агач и др. [Электронные ресурсы]. - Режимы доступа: https://rp5.ru, http://meteo.ru/data, свободный.

2. Информационно-картографическая система Дубль-ГИС Барнаула и других городов. Режим доступа http://2gis.ru/.

3. Официальный сайт Росреестра [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rosreestr.ru, свободный.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Microsoft Windows 7 № 60674416 от 19.07.2012 г., (бессрочная);
2. Microsoft Office 2010 № 60674416 от 19.07.2012 г., (бессрочная);
3. MapInfo №MINWRS1200026830 от 22.10.2014 г. (бессрочная);
4. ArcGIS Desktor Advanced Educational Teaching Lab Pak, v. 10.3.1 № EFL613246244 от 08.09.2014 г., (бессрочная);
5. Наш Сад Рубин версия 9.0. № 112Z 628AD5727 от 16.06.2011 г. (бессрочная).

10. Материально-техническая база, необходимой для проведения практики

Стационарная практика, написание и оформление отчета по практике и оформление ВКР у обучающихся проходит в учебных аудиториях АлтГУ, оснащенных необходимой оргтехникой, компьютерами со специализированным программным обеспечением, используемым для обработки данных и подготовки отчета.

Оснащенность аудитории, программное обеспечение и используемый инвентарь

приведены в таблицах.

Оснащенность аудитории, используемой для обработки данных и подготовки отчетов

Оснащенность аудитории	Программное обеспечение
Компьютерный класс на 15 посадочных мест. Характеристики компьютеров: Тип компьютера: ACPI x64-based PC ТипЦП: Intel (R) Core (TM) i5-3470, 3200 MHz, 3200 MHz Операционная система: MicrosoftWindows 7 Professional, версия ОС 6.1.7601, дата инсталляции ОС 28.01.2015 ОЗУ: 8 Гб Жесткий диск: 500ГБ Разрядность системы: 64 бит Имя компьютера: MC406-XX Видеоадаптер: NVIDIA GeForce GT 610 (1024 Мб) Сетевойадаптер: Realtek PCIe GBE Family Controller 10.0 USD интерфейс: 2.0 Поддерживаемые загрузочные устройства: Floppy Disk, Hard Disk, CD-ROM. Столы, стулья для обучающихся и преподавателя, кафедра, доска, переносной экран, проектор, ноутбук для интерактивных лекций.	6. Microsoft Windows 7 № 60674416 от 19.07.2012 г., (бессрочная); 7. Microsoft Office 2010 № 60674416 от 19.07.2012 г., (бессрочная); 8. MapInfo №MINWRS1200026830 от 22.10.2014 г. (бессрочная); 9. ArcGIS Desktor Advanced Educational Teaching Lab Pak, v. 10.3.1 № EFL613246244 от 08.09.2014 г., (бессрочная); 10. Наш Сад Рубин версия 9.0. № 112Z 628AD5727 от 16.06.2011 г. (бессрочная).

Используемый инвентарь

Всё необходимое оборудование или инвентарь предоставляется профильной организацией, в которой обучающийся проходит производственную практику.

11. Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) организуется и проводится на основе индивидуального личностно ориентированного подхода.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

Особенности планирования и организации практики студентов с ограниченными возможностями здоровья:

1. При определении мест прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) кафедра, ведущая практику, учитывает рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

2. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций.

3. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывает требования их доступности.

4. Для отдельных обучающихся, в зависимости от степени ограничения здоровья, возможна разработка индивидуальной программы практики с индивидуальным графиком посещения занятий. Индивидуальные программы практики утверждаются распоряжением заведующего кафедрой, проводящей практику

12. Методические рекомендации по организации и прохождению практики

Во время прохождения практики студент обязан полностью выполнить объем работ, предусмотренный программой практики; изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности; нести ответственность за выполненную работу и ее результаты; своевременно представить письменный отчет о прохождении практики, с приложенным к нему дневником по практике.

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленных в соответствии с установленными требованиями письменного отчета студента и дневника практики. К промежуточной аттестации допускаются студенты, полностью выполнившие программу практики. К оценочным средствам относятся отчет по практике и защита отчета.

Дневник практики (прикладывается к отчету) должен включать информацию общего характера (фамилия, имя, отчество студента; вид практики; период прохождения практики), указываются сведения о работе, выполнявшейся во время практики, отражаются результаты практики с учетом приобретенных знаний, навыков и умений, отмечаются проблемы, возникшие в ходе организации и прохождения практики. Дневник практики, наряду с отчетом, является основным отчетным документом о прохождении практики. Записи в дневнике надо начинать с первого дня практики, и вести регулярно. В дневнике должны быть отражены результаты текущей работы и выполненные задания. Дневник практики заполняется лично студентом. Достоверность записей проверяется руководителем и заверяется его подписью.

По итогам прохождения практики студент готовит развернутый письменный отчет.

При оценивании отчета по практике учитывается:

- соответствие содержания отчета индивидуальному заданию на практику,
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики,
- логичность и последовательность изложения материала
- объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы,
- наличие и обоснованность выводов,
- правильность оформления (соответствие предъявляемым требованиям, структурная упорядоченность, оформление ссылок, цитат, таблиц и т. д.).

Содержание отчета по практике должно соответствовать содержанию дневника практики. Отчет по практике должен быть проверен ее руководителем до процедуры защиты отчета. При наличии существенных ошибок по содержанию и оформлению отчета по практике ее руководитель возвращает отчет по практике обучающемуся для его доработки. Выявленные недостатки и задача по их устранению формулируется четко и ясно, с указанием конкретного срока для устранения.

Процедура **защиты отчета** проводится в специально отведенное время, в присутствии всех обучающихся группы. Каждый студент отчитывается перед присутствующими, т.е. публично. В процессе защиты выявляется уровень результатов практики, оценивается полнота и правильность ответов на задаваемые вопросы, а также уровень изложения результатов и качество презентационных материалов (например, слайдов, печатных раздаточных материалов). В процессе защиты должны быть сделаны выводы о том, какие профессиональные навыки приобретены в процессе выполнения заданий практики. В процессе защиты руководитель и все присутствующие обучающиеся вправе задавать уточняющие вопросы по отчету по практике. Оценка защиты отчета по практике озвучивается ее руководителем по окончании защиты отчетов по практике всех обучающихся группы.

Более подробно методические рекомендации изложены в учебно-методических пособиях:

1. Барышникова О.Н., Барышников Г.Я. Инженерные изыскания и подготовка территории для создания объектов ландшафтной архитектуры: учебное пособие для студентов и магистрантов направления ландшафтная архитектура. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2021 – 144 с.

2. Субботина Л.Л. Ландшафтно-архитектурная композиция [Электронный ресурс]: учеб. – метод. пособие / Субботина Л.Л.; АлтГУ. – Электрон. текст. дан. – Барнаул: АлтГУ, 2019.

3. Субботина Л.Л., Барышникова О.Н. Ландшафтное проектирование Изд-во АлтГУ, 2022. – 144 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»
Институт географии
Кафедра физической географии и геоинформационных систем

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по производственной практике
преддипломная практика

35.04.09 Ландшафтная архитектура

Ландшафтное планирование для создания комфортной среды

Разработчики:

Доцент кафедры физической географии и геоинформационных систем
/ О.Н. Барышникова / _____

Барнаул 2022

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Перечень формируемых компетенций:

УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК – 4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия

УК – 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки

ПК-1. Способен осуществлять ландшафтно-архитектурное проектирование разных типов объектов ландшафтного строительства по законам архитектурной композиции, визуального восприятия ландшафтов, с учетом природных, социально-культурных и историко-архитектурных условий, с применением компьютерных технологий

ПК-2. Способен подготовить и защитить проектную документацию объектов ландшафтной архитектуры

2. Планируемые результаты освоения практики:

№ п/п	Контролируемые разделы практики	Код контролируемой компетенции (или её части)	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Основной этап	ПК-1, ПК-2	ПК-1.1. Знает законы архитектурной композиции, визуального восприятия ландшафтов, с учетом природных, социально-культурных и историко-архитектурных условий. ПК-1.2. Умеет применять технологии ландшафтно-архитектурного проектирования для разных типов объектов ландшафтного строительства по законам архитектурной композиции, визуального восприятия ландшафтов. ПК-1.3. Владеет навыками компьютерных технологий ландшафтно-архитектурного проектирования для разных типов объектов. ПК-2.1. Знает перечень проектной документации объектов ландшафтной архитектуры. ПК-2.2. Умеет составлять проектную документацию объектов ландшафтной архитектуры. ПК-2.3. Владеет навыками представления и защиты проектной документации объектов ландшафтной архитектуры	Индивидуальное задание
2	Промежуточная аттестация по практике – дифференцированный зачет	УК-1, УК-4, УК-6, ПК-1, ПК-2	УК-1.1. Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели. УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели	Отчет

			УК-4.1. Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности. УК-4.2. Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности. УК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения. УК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях. УК-6.1. Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности. УК-6.2. Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания. УК-6.3. Владеет навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях. ПК-1.1. Знает законы архитектурной композиции, визуального восприятия ландшафтов, с учетом природных, социально-культурных и историко-архитектурных условий. ПК-1.2. Умеет применять технологии ландшафтно-архитектурного проектирования для разных типов объектов ландшафтного строительства по законам архитектурной композиции, визуального восприятия ландшафтов. ПК-1.3. Владеет навыками компьютерных технологий ландшафтно-архитектурного проектирования для разных типов объектов. ПК-2.1. Знает перечень проектной документации объектов ландшафтной архитектуры. ПК-2.2. Умеет составлять проектную документацию объектов ландшафтной архитектуры. ПК-2.3. Владеет навыками представления и защиты проектной документации объектов ландшафтной архитектуры	

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ПРАКТИКЕ

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО-1: индивидуальное задание

1. **Цель:** закрепление теоретических знаний, анализ полученной информации по основным задачам практики.
2. **Контролирующие раздел дисциплины (модуля):** основной этап

3. **Проверяемые компетенции (код):** ПК-1, ПК-2

4. **Индикаторы достижения:**

ПК-1.1. Знает законы архитектурной композиции, визуального восприятия ландшафтов, с учетом природных, социально-культурных и историко-архитектурных условий.

ПК-1.2. Умеет применять технологии ландшафтно-архитектурного проектирования для разных типов объектов ландшафтного строительства по законам архитектурной композиции, визуального восприятия ландшафтов.

ПК-1.3. Владеет навыками компьютерных технологий ландшафтно-архитектурного проектирования для разных типов объектов.

ПК-2.1. Знает перечень проектной документации объектов ландшафтной архитектуры.

ПК-2.2. Умеет составлять проектную документацию объектов ландшафтной архитектуры.

ПК-2.3. Владеет навыками представления и защиты проектной документации объектов ландшафтной архитектуры

5. **Примеры оценочного средства**

Перечень индивидуальных практических заданий.

- Провести обзор литературных источников по теме выпускной квалификационной работы.
- Описать методы исследования, использованные в рамках написания ВКР.
- Дать комплексную характеристику объекта исследования.
- Создание картографического материала.
- Создание графической части проекта объекта ландшафтной архитектуры.
- Написание пояснительной записки к проекту объекта ландшафтной архитектуры.

Перечень индивидуальных практических заданий (общая характеристика и структура ВКР)

- Актуальность проблемы, объекта, цель, задач и гипотезы исследования по теме ВКР
- Структура и анализ полученных материалов
- Анализ полученных результатов, формулировка выводов (или заключения)
- Подготовка, оформление и защита выпускной квалификационной работы
- Подготовка научного материала к публикации

6. **Критерии оценивания:**

Критерии оценивание индивидуальных заданий

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения индивидуального задания; 2. Правильность выполнения индивидуального задания; 3. Своевременность и последовательность выполнения индивидуального задания. 4. и т.д.	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
Хорошо (базовый уровень)		Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

7. Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:

Какие приборы и инструменты необходимы для проведения нивелирной съемки?

- Анализ особенностей типа природных ландшафтов.
- Ознакомление с историческими объектами садово-паркового искусства регулярной и ландшафтной композиции.
- Пространственная, планировочная и композиционная организация объектов ландшафтной архитектуры.
- Композиции зеленых насаждений, отдельных планировочных узлов. Оценка функциональной эффективности парка, условий зрительного восприятия.
- Система пешеходных и транспортных взаимосвязей между объектами.
- Композиционные приемы размещения зеленых насаждений, цветочного оформления. Приемы благоустройства, использования ландшафтных элементов.
- Стилевое направление объекта ландшафтной архитектуры и соответствие его особенностям природного ландшафта.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ

1. Форма проведения промежуточной аттестации: дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

2. Процедура проведения: аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с требованиями, установленными программой практики отчета по практике, в котором руководителем практики выставляется оценка. По итогам аттестации выставляется дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

КИМ (контрольно-измерительные материалы) включают:

- письменный отчет по практике.

3. Проверяемые компетенции (код): УК-1, УК-4, УК-6, ПК-1, ПК-2.

4. Индикаторы достижения:

УК-1.1. Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода.

УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели.

УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели

УК-4.1. Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности.

УК-4.2. Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности.

УК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения.

УК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях.

УК-6.1. Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности.

УК-6.2. Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания.

УК-6.3. Владеет навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.

ПК-1.1. Знает законы архитектурной композиции, визуального восприятия ландшафтов, с учетом природных, социально-культурных и историко-архитектурных условий.

ПК-1.2. Умеет применять технологии ландшафтно-архитектурного проектирования для разных типов объектов ландшафтного строительства по законам архитектурной композиции, визуального восприятия ландшафтов.

ПК-1.3. Владеет навыками компьютерных технологий ландшафтно-архитектурного проектирования для разных типов объектов.

ПК-2.1. Знает перечень проектной документации объектов ландшафтной архитектуры.

ПК-2.2. Умеет составлять проектную документацию объектов ландшафтной архитектуры.

ПК-2.3. Владеет навыками представления и защиты проектной документации объектов ландшафтной архитектуры

5. Пример оценочного средства:

По завершении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков студенты представляют на кафедру законченный отчет, включающий текстовые, табличные и графические материалы, отражающие решение предусмотренных программой практик и задач.

Отчет о практике составляется по модулям и по бригадам, и должен отражать их деятельность в период практики.

Отчет по учебной практике целесообразно выстраивать по следующей структуре:

- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список
- приложения.

Введение должно обобщить собранные материалы и раскрывать цель и задачи, основные вопросы и направления, которыми занимался студент на практике.

Основная часть включает в себя аналитическую записку по модулям (разделам) учебной практики.

В заключении приводятся общие выводы и предложения, а также краткие итоги проделанной работы и даются практические рекомендации.

Список использованной литературы должен содержать сведения об источниках информации, использованных в ходе прохождения практики и написания отчета, оформленный в соответствии с требованиями и правилами составления библиографических ссылок.

Приложения включают различные карты, а также таблицы вспомогательных цифровых данных, которые способствуют пониманию излагаемого материала, но по каким-либо причинам не могут быть включены в основной текст.

Защита отчета по практике проводится перед группой преподавателей, ответственных от кафедры за организацию и проведение практики.

В процессе защиты студенты должны кратко изложить основные результаты проделанной работы, выводы и рекомендации, структуру и анализ материалов. По результатам защиты студентам выставляются оценки в виде дифференцированного зачета (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Результат защиты практики учитывается наравне с экзаменационными оценками по теоретическим курсам, проставляется в зачетную книжку и аттестационную ведомость, и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

При неудовлетворительной оценке обучающемуся назначается срок для повторной защиты, если обучающийся выполнил программу практики, но ненадлежащим образом оформил отчетную документацию, либо не сумел на должном уровне защитить практику.

При невыполнении студентом программы практики он должен пройти её повторно или отчисляется из вуза.

Пример отчёта:

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии
кафедра физической географии и геоинформационных систем

ОТЧЕТ
Производственная практика: преддипломная практика

Выполнил студент
___курса ___ группы
ФИО
_____
(подпись)
Руководитель практики:
ФИО
_____
(подпись)

Барнаул, 202__

СОДЕРЖАНИЕ

Введение
Глава 1. Контрольные точки
Глава 2. Описание выполненных работ и результаты практики
Глава 3. Предпроектный ландшафтный анализ
Глава 4. Организация и технология выполнения работ
Заключение
Список использованной литературы и источников

ВВЕДЕНИЕ

Производственная практика проводится в соответствии с учебным планом.

Целью практики является закрепление полученных теоретических знаний на основе практического применения и приобретение профессиональных навыков и опыта самостоятельной работы: сбор, анализ и обобщение материалов для написания выпускной квалификационной работы.

В соответствии с поставленной целью, должны быть выполнены следующие задачи:

Сбор, обработка и представление информации согласно теме выпускной квалификационной работы;

Использование информационно-коммуникационных технологий для обработки и синтеза информации в системе профессиональных информационных продуктов;

Выбор оптимальных способов решения выполнения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

Поиск оптимальных решений для создания и реализации ландшафтно-архитектурных проектов;

Соблюдение норм социального взаимодействия и реализации своей роли при работе в команде

ГЛАВА 1. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ

1.1 Административно-историческая справка о пункте расположения объекта

Юбилейный парк находится в Ленинском районе, в географическом центре города, между улицами Гущина, Малахова, 3-й Речной, Чеглецова и Северо-Западной. Координаты парка 53°22′10″ с. ш., 83°43′19″ в. д. , имеет форму неправильного пятиугольника общей площадью – 57 гектаров.

Официально "Юбилейный" перестал называться парком в 1991 году, когда произошел развал СССР. Уже 26 лет у территории нет собственника, и никто за ней не ухаживает. Отличительной чертой является то, что, парковая зона создана на основе естественной березовой рощи.

Парк Юбилейный начал свою работу в 1967 году и до 1970 года носил название Пороховой, так как в годы Великой Отечественной войны в нём располагались пороховые склады. Позже они были ликвидированы, в роще на границе парка появилось кладбище японских военнопленных (всего было погребено 256 человек), работавших рядом на стройках города. В 1996 году город Барнаул посетила делегация из Японии, собиравшая сведения о местах захоронений японцев

До 1990-х годов это место оставалось одним из любимых мест отдыха барнаульцев.

К середине 1990-х годов XX века парк перестал работать и был фактически заброшен. Сегодня от парка культуры и отдыха остался лишь зелёный массив, в котором сохранились асфальтированные дорожки, фонарные столбы без ламп и фундаменты аттракционов.

1.2. Природно-климатические условия и система озеленения населенного пункта

1.2.1. Климат

Резко континентальный климат города определяется своеобразным географическим положением на юге Западной Сибири и воздействием Алтайской горной области. Открытость со стороны Северного Ледовитого океана и полупустынных районов Средней Азии создает возможность поступления различных воздушных масс, что способствует значительной контрастности погодных условий. Для Барнаула характерна

Для Барнаула характерна морозная, умеренно-суровая, малоснежная зима и теплое лето. Осень в Барнауле По количеству атмосферных осадков город относится к зоне недостаточного увлажнения. Воздух сухой в течение всего года, но особенно весной и в начале лета. Среднегодовое количество осадков составляет 539мм, во время теплого сезона выпадает 65% от общего их числа. Среднее количество дней с выпадением осадков – 180, из 11 них 113 приходится на осенне-зимний период. Преобладающее направление ветра - юго-западное, так же часты западные и южные ветра. Средняя годовая скорость ветра - 3,9м/с. Самый холодный месяц года – январь (средняя температура - 17,5°С), самый теплый – июль (+19,8°С).

Абсолютный максимум температуры воздуха в тени наблюдался в июле 1953 года и августе 2002 года (+38,3°С). Абсолютный минимум зарегистрирован в январе 1931 года (-51,5°С)

1.2.2. Ландшафты и система озеленения

В данный момент территория парка представлена густой растительность в виде клёнов, дубов, берёз, различных кустарников и прочего. Геологическое строение: Четвертичные отложения в парке Юбилейном представлены покровными лессовыми отложениями Приобского плато: суглинками, супесями. Так же современными отложениями оврагов Лог Пивоварки и Сухой Лог: супесями, песками и торфом биогенным.

Среди городской застройки растительность представлена главным образом искусственными насаждениями: парками, скверами и бульварами, которые располагаются у общественных зданий и по осям главных улиц. Уличные насаждения города – аллеи, посадки деревьев и кустарников. Основные древесные породы: тополь чёрный, клён ясенелистный (американский), рябина, берёза бородавчатая, ель сибирская, яблоня. Из кустарников чаще всего встречаются карагана древовидная, жимолость татарская,

шиповники, рябинник рябинолистный, сирень. Всего в городе и его окрестностях насчитывается 880 видов сосудистых растений (43,5% от всей флоры края), которые относятся к 95 семействам и 413 родам.

1.3. Экологическая ситуация

Для территории характерен низкий уровень загрязнения, по сравнению с другими парками города. Это можно объяснить достаточной удаленностью от крупных автомагистралей и промышленных предприятий. Уровень загрязнения атмосферного воздуха города Барнаула оценивается как "высокий" (ИЗА=7,0). Существенное влияние на атмосферу оказывает автотранспорт. Неблагоприятная обстановка сложилась в северной части города (Ленинский и Октябрьский районы). В южной части (Центральный район) также расположена зона с крайне неблагоприятной экологической обстановкой.

ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ВЫПОЛНЕННЫХ РАБОТ И РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

2.1. Анализ ситуации

Юбилейный парк находится в Ленинском районе, в географическом центре города, между улицами Гущина, Малахова, 3-й Речной, Чеглецова и Северо-Западной.

Целевая аудитория парка - молодежь в возрасте 14 - 30 лет, составляющая около 30% численности населения Барнаула (более 170 тыс. человек). На сегодняшний день в Барнауле отсутствуют парки, которые бы можно было отнести к категории «молодежные». Поэтому было бы целесообразно создать парк именно для молодежи. В настоящее время на территории Барнаула 7 парков.

Анализ улиц:

Улица Гущина — в городе Барнаул. Проходит в Ленинском и Железнодорожном районах города. Является одной из самых длинных 1770 м улиц Барнаула. В независимости от протяженности улицы пробки не образуются из-за низкой загруженности. Улица Малахова — одна из центральных улиц Барнаула. Улица проходит по 3 районам города — Индустриальному, Ленинскому и Октябрьскому, от промышленной зоны на севере города до Власихинской улицы около барнаульского ленточного бора на юго-западе. В районе Юбилейного парка и улицы Антона Петрова, улица Малахова незначительно меняет своё направление. Протяженность — 7,2 км. Ширина — 30 метров.

По новому генеральному плану Барнаула на период до 2025 года улица должна стать новой центральной магистралью города подобно проспекту Ленина. По прогнозам властей в районе Павловского тракта будет организован второй городской центр.

Рядом с парком расположен Алтайский краевой кардиологический диспансер. Еще недавно район Кардиоцентра в Барнауле был окружен хрущевками и панельными девятиэтажными жилыми зданиями. Сейчас эта часть города со стремительной скоростью начала застраиваться современными зданиями. Появляются высотные жилые многоэтажки, строятся детские площадки, развивается инфраструктура. Парк имеет хорошую транспортную развязку, трамвайные пути, маршрутное такси, автобусные остановки, такие как «Столовая Бия» и «Кардиоцентр». Через «Столовая Бия» в Барнауле проходит 16 маршрутов. Через «Кардиоцентр» 4 остановки у этой станции, через которые проходят 18 маршрутов.

ГЛАВА 3. ПРЕДПРОЕКТНЫЙ ЛАНДШАФТНЫЙ АНАЛИЗ

3.1. Концепция проекта

Проектом предлагаются встроенные дорожки в рельеф, где была не изменена композиция природы.

Все перепады рельефа сохранены, что позволяет человеку чувствовать себя внутри среды. Парк является гармонией человека и природы.

Так как зона тихого отдыха и парк является живым уголком города, то концепцией предлагается не вводить инновации и не портить связь человек-природа

Не изменяя общего рельефа и природу парка, проектом добавилось благоустройство, которое в целом не изменяет изначальную концепцию парка «Юбилейный».

3.2. Функциональное зонирование

Функциональное зонирование проводилось на основе исследования пожеланий посетителей парка, сложившихся функциональных зон и дорожно-тропиночной сети, а также объективных возможностей территории парка.

В концепции предложено создание такой зоны, как зона тихого отдыха.

Зона тихого отдыха включает в себя дендрогруппы, МАФ – шахматныя доска, амфитеатр и фудкорт

В проекте применяется методика проектирования территорий жилых районов массовой застройки. Эта методика заключается в следующих принципах:

- составление транспортной схемы, очерчивающей границы жилого района;
- периметральное расположение парковочных стоянок по границам жилых районов (или их вынос за пределы жилой территории);
- проектирование пешеходных связей в виде бульваров или улиц, разделяющих микрорайоны;

Также глава включает основные требования и перечень нормативной документации для благоустройства проектируемой территории.

ГЛАВА 4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ

4.1. Объемы и последовательность проведения работ

Благоустройство территории парка включает в себя проведение таких работ:

- планировка территории с использованием спецтехники;
- корчевание пней, уборка и вывоз строительного мусора;
- мощение дорожек, площадок, тротуаров;
- оборудование зон для отдыха;
- обустройство спортивных и детских площадок;
- прокладка коммуникаций для систем полива и освещения;
- возведение и установка МАФов – беседок, скамеек, скульптур;
- монтаж ливневых дренажных систем;
- устройство искусственных водоемов и фонтанов;
- установка фонарей и ограждений;
- озеленение – разбивка газонов, клумб, посадка растений и крупномеров.

4.3. Рекомендации по уходу

Для поддержания парковой территории в нормальном состоянии должны выполняться определенные работы, в перечень которых входят:

1. Содержание прилегающей территории в чистоте с соблюдением санитарных и противопожарных правил обеспечивающих безопасность проживающих в доме жильцов.
2. Уборка территории и мест хранения сбора отходов в надлежащем состоянии.
3. Мероприятия, позволяющие содержать ограждения и возведенные объекты в исправном состоянии с проведением необходимых работ по ремонту при необходимости.
4. Проведение озеленения придомовой территории, включая выполнение работ: по разбивке клумб, высадке деревьев и кустарников, высадке цветов, созданию газонов.
5. Осуществление необходимых работ по сезонному уходу за насаждениями: обрезание веток, уборка опавших листьев, стрижка травы на газонах.
6. Организация мест для парковки личного транспорта жильцов дома.
7. Возведение ограждений вокруг придомовой территории для ограничения проникновения посторонних лиц.
8. Обустройство специализированных общественных площадок: игровых детских и спортивных площадок для отдыха.

Также написано заключение и оформлен перечень источников, использованных в ходе написания дипломной работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итогом прохождения преддипломной практики является изучение всех необходимые аспектов для написания ВКР и создание графической части работы. Собран материал, необходимый для написания отчета.

По окончанию практики была достигнута главная цель - закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне развития знаний, умений, навыков будущих специалистов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

1. Стили ландшафтного дизайна [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dachadizain.ru/landshhaft/stili-landshaftnogo-dizajna.html (дата обращения: 29.12.2021).

2. Строительные нормы и правила (СНИП) 30-02-97. Планировка и застройка территорий садоводческих объединений граждан, здания и сооружения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.vashdom.ru/snip/3002-97/ (дата обращения: 27.02.2021).

3. Строительный норматив СП 11-106-97. Свод правил по проектированию и строительству [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/901704794 (дата обращения: 12.04.2021).

4. Тадеуш, Ю.Е. Ландшафтный дизайн на небольшом участке [Текст] / Ю.Е. Тадеуш. – Санкт-Питербург.: БХВ – Петербург, 2012. – 96 с.

5. Благоустройство территории парка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ngsserv.ru/blagoustroystvo-territorii/blagoustroystvo-territorii-parka (дата обращения: 29.12.2021).

6. Критерии оценивания:

Оценивание защиты отчета

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Соответствие содержания отчета требованиям программы практики; 2. Структурированность и полнота собранного материала; 3. Полнота устного выступления, правильность ответов на вопросы при защите; 4. Не нарушены сроки сдачи отчета.	Студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики
Хорошо (базовый уровень)		Студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; владеет необходимой для ответа терминологией; недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики; использует специальную терминологию, но могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно; способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.